Технология развивающего обучения.
Учим ребёнка говорить и читать.
Авторы С.Н.Цуканова, Л.Л.Бетц

Цели:
1. подготовить дошкольника к обучению в школе.
2. предупреждение дисграфии и дислексии.

Основные принципы:
1. принцип системного подхода.
2. онтогенетический принцип.
3. принцип особого отбора материала
4. принцип опоры на сохранные анализаторы.

Особенности содержания:
Материал разделён на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».
В разделе «Звук» решаются следующие задачи;
1. выработка правильных артикуляционных навыков.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков.
4. формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового слова.

В разделе «Буква» решаются следующие задачи:
1. формирование у детей правильного произношения.
2. развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.
3. обучение послоговому чтению.

В разделе «Говори правильно» решаются следующие задачи:
1. развивать способность к наблюдению за языком.
2. привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложениях.
3. воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

Методические приёмы:
1. моделирование.
2. дидактические игры.
3. дидактические упражнения.
4. деформированный текст.
5. анализ, синтез слогов и слов.
6. ребусы, кроссворды.
7. заучивание стихов.

8. отгадывание загадок.
9. составление предложений разной конструкции.
10. составление рассказов по картине, по серии картинок. По сюжетным картинам.

Алгоритм организации:

- мотивация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Реализация
- Рефлексия.