МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

27 ноября 2015 года

Соликамск
СГПИ
2016

УДК 37
ББК 74.58
Э 40

Э 40 Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты [Текст] : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»; Н. Ю. Сугробова, составление. – Соликамск : СГПИ, 2016. – 176 с.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты», прошедшей в г. Соликамске 27 ноября 2015 года. В рамках конференции обсуждались актуальные проблемы экологии, экологического образования, экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности и методики обучения ОБЖ, а также вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, современные здоровьесберегающие образовательные технологии.

Материалы сборника будут интересны преподавателям высшей школы, педагогам образовательных учреждений и другим категориям специалистов, интересующихся рассматриваемой тематикой.

УДК 37
ББК 74.58

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Рекомендовано к изданию РИСо СГПИ.
Протокол № 80 от 29 февраля 2016 г.

© Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО "ПГНИУ" 2016

Проблемы экологии и экологического образования. Экологическая безопасность

Е. Н. Барашева

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Контингент младших дошкольников с задержкой психического развития является основным в ДОУ VII вида. Задержка психического развития детей характеризуется нарушением нормального темпа психического развития. Это выражается прежде всего в недоразвитии психических функций ребенка (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) и относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии, являясь при этом промежуточным состоянием между нормой и патологией. Л.С. Выготский в своих работах обозначил, что такие дети развиваются гетерохронно, т.е. процесс созревания различных морфологических структур и функциональных систем происходит неравномерно. Следовательно, существуют разновременность проявления отклонений и существенные различия в степени выраженности и прогнозе последствий. Данная закономерность позволяет результативно воздействовать на детей в сензитивные периоды их жизни, управлять их нервно-психическим развитием, в ходе этого создавая условия для стимуляции развития или коррекции психических функций.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем образования новых качеств ума, и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [6, с. 4]. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко освещены в психолого-педагогической литературе (В.И. Лубовский, Т.П. Артемьева, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер и др.).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение младших дошкольников должно отражать стимулирование их познавательной деятельности и активизацию интеллектуальных интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 01.01.2014 г. на этапе своего завершения представлен определенными целевыми ориентирами, одним из которых является любознательность [1].

Детям младшего дошкольного возраста с ЗПР, как и нормально развивающимся сверстникам, свойственна игровая деятельность. Именно через игру возможно активизировать познавательный интерес малышей с ЗПР. Для этого необходимо создать условия, которые способны вызвать интерес детей к получению новых знаний, впечатлений, активизировать любознательность и постоянное стремление к экспериментированию. А конечным результатом педагогической работы в этом направлении должна быть сформированность главной черты детского поведения, такой как самостоятельность в нахождении новой информации об окружающем мире [2, с. 3].

Использование в работе с младшими дошкольниками с ЗПР игр-экспериментов является эффективным решением задачи по активизации их мировосприятия, так как такая работа отражает освоение детьми предметного содержания действительности (их мир – отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления), позволяет детям ответить на вопросы, отражающие их внешние (что это? кто это? какой?) и внутренние характеристики (для чего? как?) [3, с. 12]. Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов дети младшего дошкольного возраста с ЗПР не могут, так как для них характерен в основном один способ познания: вижу – действую), то есть им необходима помощь взрослых. Целенаправленная работа педагога с дошкольниками дает результаты – дети начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

Цель организации игр-экспериментов в своей педагогической деятельности с младшими дошкольниками с ЗПР я определила как создание ситуаций для формирования успешной самостоятельной познавательной деятельности детей посредством использования этих игр.

Данная цель достигалась через решение ряда частных задач:

– учить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

– формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

Организация игр-экспериментов осуществлялась в рамках трёх основных этапов:

1) педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении;

2) педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем;

3) педагог предоставляет детям возможность самостоятельного использования полученной информации.

В рамках успешной реализации выше поставленных цели и задач в нашей группе создана соответствующая предметно-пространственная среда, включающая функционирование основных центров:

– неживой природы (вода, снег, воздух, песок, глина);

– физических явлений (звук, цвет, теплота);

– человека (органы человека);

– рукотворного мира (бумага, древесина, ткань).

В рамках центров осуществляется организация игр-экспериментов, направленных на активизацию познавательной исследовательской деятельности младших дошкольников.

Практическая деятельность, осуществляемая детьми-дошкольниками в играх-экспериментах, – это основной путь познания, к которому следует максимально приблизить воспитательно-образовательный процесс [4, с. 8]. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение снегиря за окном, проводить опыты с разными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Ведущая цель воспитателя – помогать ребёнку в проведении этих исследований, делать их полезными для исследователя и его окружения, то есть поддерживать и развивать исследовательское поведение ребенка [5, с. 17].

Важным моментом в данной работе является взаимодействие с родителями через проведение консультаций, мастер-классов, предоставление соответствующих литературных источников, знакомство с Интернет-ресурсами.

Таким образом, сложность и полиморфность психического развития детей с ЗПР обусловливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей младших дошкольников данной категории, которые, в свою очередь, определяются степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом, глубиной имеющегося нарушения, состоянием здоровья, социальными условиями жизни и воспитания детей.

Познавательная деятельность данной категории младших дошкольников требует активизации, то есть у детей нужно вызывать интерес к познанию мира. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является игровая совместная деятельность воспитателя и детей. Следовательно, в рамках работы по активизации познавательной исследовательской деятельности младших дошкольников уместно использовать игры-эксперименты. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, а именно умением чётко выразить свою мысль, оно облегчает проведение опыта, обогащает активный и пассивный словарь, совершенствует грамматическую сторону речи.

Таким образом, использование игр-экспериментов в работе с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР – это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Собственные исследовательские поиски также способствуют повышению уровня культуры мышления детей, развитию их коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 3038.)
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.
3. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст] / Л.В. Рыжова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 208 с.
4. Савенков, А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 8 – 17.
5. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников [Текст] / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 12. – С. 17 – 21.
6. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.

С. А. Демидова
Е. В. Петкович
Л. В. Самойленко

ПРОЕКТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Суть национальной стратегии образования для устойчивого развития Российской Федерации состоит в том, чтобы «перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур» [3, с. 3]. Это нашло свое отражение в федеральном государственном стандарте (ФГОС), где сформулированы требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.

Одним из эффективных способов формирования метапредметных и личностных результатов обучения является проектная деятельность.

В научной литературе под проектной деятельностью понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [1, с. 16].

Непременным условием технологии проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Эффективность реализации проектной деятельности оценивается по различным критериям. И один из них – это метапредметные результаты, к которым относятся освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В первую очередь формируются регулятивные умения, направленные на организацию, планирование своей познавательной деятельности: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи; самостоятельно планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевать основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Работа над проектом формирует и другую группу компетенций, связанных с овладением общими познавательными умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

В ходе проектной работы также формируются умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии, развивается коммуникативная компетенция.

В сфере личностного развития учащихся участие в проектной деятельности способствует формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, освоению социальных норм, правил поведения [2, с. 10].

В рамках реализации ФГОС второго поколения в нашем учреждении разработана и реализуется программа по экологическому воспитанию «Экологика», одним из направлений которой является «экологическое проектирование». Основными темами нашей проектной деятельности являются проведение экологической экспертизы классного кабинета, создание цветочных оазисов в школьных рекреациях, зеленого ожерелья и игровой зоны для проведения активных перемен на территории школы.

Для эффективного овладения методиками экологического проектирования проведены семинары для учителей биологии и географии и классных руководителей школ города по теме «Проектирование как средство экологического воспитания в школе». Издан сборник инструкционных карт на электронном носителе. Проведены школьная научно-практическая конференция, где учащиеся защищали свои проекты, и детская экологическая игра «Цветочный поезд».

Проект «Тропа открытий» стал отправной точкой в системе экологического проектирования. Он прививает учащимся интерес к экологии родного города через приобретение практического опыта на экотропе. В ходе реализации создан маршрут экотропы, состоящий из 9 станций, по которому разработаны экскурсии для учащихся младшего и среднего звена.

Активная деятельность учащихся в работе над проектом «Экологический менеджмент» позволяет провести экспертную оценку условий ближайшего окружения детей; вовлекает учащихся в экологическую деятельность, направленную на сохранение здоровья; совершенствует умение реализации практико-ориентированных проектов; развивает творческие способности при составлении и внедрении дизайн-проектов; развивает навык управления процессами, отвечающими за экологическую безопасность. По итогам работы составлен экологический паспорт кабинета, который позволяет проанализировать санитарно-гигиеническое состояние школьной среды, и смоделирован дизайн-проект по оздоровлению окружающей среды кабинета.

Вовлечь учащихся в экологическую деятельность, направленную на совершенствование знаний, умений и навыков ухода за декоративными растениями, изучить биологические характеристики декоративных растений, создать в цветочно-декоративном отделе пришкольного участка миксбордеры и клумбы позволяет проект «Зеленое ожерелье». Проект «Цветочный оазис» помогает совершенствовать знания, умения и навыки ухода за комнатными растениями, изучить биологические характеристики комнатных растений и создать цветочный паспорт школы, а также организовать школу экскурсовода среди учащихся.

На сегодняшний день экологические проекты очень актуальны и востребованы среди учащихся, о чем свидетельствует показатель вовлеченности детей. В проекте «Экологический менеджмент» приняло участие 18 классов, а дошли до защиты дизайн-проектов только 7, в проекте «Зеленое ожерелье» участвовало 8 классов, а в этом году к ним присоединились ещё 4, в проекте «Цветочный оазис» принимает участие 26 классов.

Представленные проекты направлены на создание экологического имиджа нашей школы. Говорим об экологии – подразумеваем здоровье, потому что в специализированной школе должны быть здоровые дети. С этой целью реализуется новый проект «Школьная переменка», который позволяет формировать навыки здоровьесберегающей деятельности, организовывать игровые переменки для младших школьников и отдыхающих на летней оздоровительной площадке, привлекать внимание школьников к правильной организации труда и отдыха.

В нашей школе проектная деятельность доказала свою эффективность. Для ребенка – это возможность самореализоваться, проявить инициативу, почувствовать ответственность за свои действия. Для взрослых – возможность, с одной стороны, познакомиться с интересами подрастающего поколения, с другой – организовать деятельность и общение ребят вокруг актуальных вопросов современного мира. Работая над проектом, школьники учатся самостоятельно находить и выбирать нужную информацию и оформлять ее разнообразными способами, сотрудничать с партнерами по проекту, подчиняться другим людям или руководить ими, т.е. находиться в той или иной социальной роли, накапливать опыт выступления и многое другое, что относится к ключевым компетенциям. Алгоритм проектной деятельности, разработанный в нашей школе, способствует формированию меж- и надпредметных компетенций у участников проектов, развивает способность работать с информацией, формирует системное мышление. Дети, принявшие участие в реализации проектов, становятся проводниками идей бережного отношения к природе, к своему здоровью.

Очень скоро сегодняшние школьники станут взрослыми, выберут различные профессии, столкнутся с потребностью принимать решения на разных уровнях, и, возможно, именно ценности, привитые в детстве и юности, умение видеть взаимосвязи в окружающем мире, понимание личной ответственности за состояние окружающей среды и своего здоровья станут основой для формирования устойчивого будущего.

Список литературы

1. Бурцева, О.Ю. Исследовательская деятельность в школе [Текст] / О. Ю. Бурцева // Биология. – 2012. – № 6. – С. 16 – 20.
2. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования [Текст] / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 2012. – 125 с.
3. Якушкина, Е.А. Проектная деятельность учащихся [Текст] / Е. А. Якушкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.

О. В. Дука

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Экологические изменения на планете и умение разумно относиться к природе – настоящие проблемы нашего времени. Начальным этапам становления человеческой личности является дошкольное детство. Именно в это время можно сформировать основы экологического сознания. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься [1, с. 3]. Но в век современных технологий дети много времени проводят у экранов телевизора и компьютера. Ребёнок перестает замечать красоту вокруг себя. Его восприятие становится поверхностным. Наблюдая за детьми, можно увидеть, как они, проходя мимо дерева, могут сломать веточку, сорвать понравившийся им цветок, посадить в карман или коробку жука, чтобы отнести его домой, не задумываясь о последствиях. Гуманное отношение детей к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на состояние природы, положительный интерес к объектам и явлениям природы, осуществляется в основном через наблюдения, экскурсии, беседы, экологические игры. Но этого, как видно из опыта работы с детьми по данной теме, недостаточно. Например, рисование подчас воздействует сильнее, чем само наблюдаемое (обсуждаемое) явление. А использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, выражать своё отношение к окружающему миру.

Нестандартные и нетрадиционные приемы творчества позволяют каждому ребенку более полно раскрыть свои чувства и способности в рисунке, не нанося вред природе (не ловить бабочек, жуков, а нарисовать их на бумаге). При использовании этих приемов ребенок учится не бояться проявлять свою фантазию, так как они не вводят его в какие-то рамки. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям. Самым доступным из многих способов нетрадиционной техники рисования является рисование пальчиками (например, грозди рябины или винограда); печать рукой, которой можно более точно передать крылья бабочки, лучи солнца и т.д. Начиная с методов «набрызг», «рисование свечой» и переходя к более сложным техникам (граттаж, коллаж, декупаж, японская живопись, рисование мыльной пеной), ребёнок может передать неповторимую красоту сезонных пейзажей. А при смешивании разных нетрадиционных техник у детей получаются уникальные рисунки окружающего мира. Рассматривая своё творчество, дети уже не будут спешить сорвать листок с дерева, а попытаются его нарисовать, используя подручные материалы. Большой интерес у детей вызывает использование в рисунках природного материала (крупы, соль, семена, шишки, солома, опавшие листья и т.д.), которые позволяют создать объёмную творческую работу, а на прогулке – видеть и собирать их, размышляя о том, где можно это применить. Рисование по мокрой, смятой бумаге, ниткография, печатка (поролоном, картофелем), объёмная аппликация, кляксография, рисование по трафарету, шаблону – все техники нетрадиционного рисования снимают нервное напряжение, страхи, отвлекают от грустных мыслей, обеспечивают эмоционально положительное состояние, вызывают радость. Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься таким интересным делом [2, с. 4]. Изоэкология раскрывает творческие возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение окружающего мира. Это отражается в рисунках детей.

Воспитатель, являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, обеспечивает условия для развития экологического сознания дошкольника. Содержательность, эмоциональная насыщенность, формирование практических навыков – отличительные особенности изоэкологии.

Список литературы

1. Жукова, Р.А. Экология. Занимательные материалы. Подготовительная группа [Текст] / Р.А. Жукова. Волгоград, 2009. – 96 с.
2. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (Нетрадиционные техники) [Текст] / Р.Г. Казакова. – М.: Сфера, 2006. – 128 с.

М. П. Завертяева

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать в детях с ранних лет. В дошкольном детстве закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека, именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает физическое благополучие, заботу о здоровье; эмоциональное благополучие, поддержку; условия развития, включая общение, возможность получать новые впечатления.

Очень важно, чтобы педагоги детского сада осознавали главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка. Когда ребенок начинает посещать дошкольное учреждение, семья уже успевает преподать ребенку множество вещей – от пользования чашкой до приемов бросания мяча и получения удовольствия от слушания

сказок. Дошкольное образование надстраивается над этими первичными отношениями ребенка и семьи, и поэтому необходимо предоставить родителям возможность участвовать в образовательной деятельности дошкольного учреждения. На это нацелен и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В пункте 3 ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» отмечено: «Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:<…> 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [1, с. 9].

Семьям необходимо предоставлять много различных возможностей для участия в деятельности детского сада, группы. Когда семьи принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада и отдельной группы, в выигрыше оказываются все – и воспитатели, и родители, и дети. Если воспитатели поощряют родителей и членов семьи задавать вопросы, выражать свою озабоченность, возникает атмосфера обсуждения и совместного решения проблем. Большее число взрослых в группе дает детям возможность получить помощь в их индивидуальной деятельности, обогащает образовательную среду. Развитие контактов и форм общения создает основу для отношений сотрудничества, которые помогают преодолеть барьеры между детским садом и родителями детей.

Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители ощущают личную причастность к жизни группы; видят, как их ребенок общается с другими детьми и взрослыми; начинают больше понимать в вопросах воспитания; получают представление о работе воспитателей и испытывают большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых те рассказывали; устанавливают дружеские отношения с другими родителями.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать определенные задачи; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

С рекомендациями по экологическому воспитанию детей родители могут ознакомиться не только на родительских собраниях, но

и из передвижных педагогических ширм, в которых могут даваться четкие, конкретные практические советы, например, что рассказать ребенку, чему его научить.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей можно использовать как традиционные формы работы – родительские собрания, консультации, беседы, выставки, так и нетрадиционные, такие как «Экологический КВН», выпуск экологической газеты, семейная гостиная, экологические клубы и другое.

Родители воспитанников детского сада могут принимать активное участие в различных выставках, экологических конкурсах, экологических праздниках, природоохранных акциях, таких как «Цветники детского сада», «Посади дерево» и другие.

Очень важно донести до родителей, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения, в том числе и в своей местности. В этом велика роль мамы и папы, которые своим отношением к природе, своим поведением оказывают сильное воздействие на личность ребенка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М., 2013.
2. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – Ярославль, 2003.
3. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева. – М., 1995.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н. Николаева. – М., 1999.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М., 2005.

И. С. Зебзеева

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

XXI век – это век глобальных открытий, в котором появляется необходимость быстро подстраиваться под новые изменения. Это требует постоянного совершенствования, самообучения и саморазвития. Поэтому возникла идея дистанционного образования, которое предполагает самостоятельную, удаленную форму обучения, делая процесс получения знаний доступней и удобней [2, статья 11].

В России датой официального возникновения дистанционного образования считается 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного образования. В настоящее время в России дистанционное образование – явление инновационное [1]. Перемены, происходящие в современном обществе, выдвигают новые требования к образовательным отношениям, поэтому учреждения должны перестраивать свою работу [2, статья 43].

Обучающиеся, по требованиям ФГОС, должны не только получать базовые знания, но и уметь организовать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задания. Средством достижения этих целей должны быть научно обоснованные организационные формы, имеющие дистанционный характер [3, с. 18]. Одной из таких форм являются дистанционные конкурсы.

Дистанционные конкурсы – это самая массовая и наиболее успешная форма развития обучающихся с помощью интернет-технологий.

Преимущества дистанционных конкурсов заключаются в следующем:

– расширение и углубление знаний обучающихся в разных областях науки, когда обучающийся самостоятельно работает с дополнительными источниками информации и выполняет задания;

– совершенствование навыков информационно-коммуникативной культуры;

– пополнение личного портфолио, когда по итогам конкурса обучающийся получает диплом или сертификат за участие;

– доступность (принимать участие в конкурсах могут обучающиеся с любым уровнем подготовки и из любого региона);

– мотивация обучающихся на достижение результата;

– установление тесных взаимоотношений между педагогом и ребенком, родителем и ребенком, так как не все дети могут в совершенстве владеть компьютером, электронной почтой, им нужна помощь взрослых;

– сравнение достигнутого уровня с результатами других участников [1].

Согласно новым образовательным стандартам, в образовании сложились предпосылки создания новой модели экологического образования. Это связано с тем, что нет единой системы экологического образования, поэтому возникла идея создать сайт и разработать проект по реализации дистанционных экологических конкурсов для детей «Путешествие в мир Природы». Реализация проекта осуществлялась в 2014 – 2015 учебном году на сайте ecokonkurs.ucoz.com.

Цель проекта – формирование экологической культуры обучающихся через участие в дистанционных экологических конкурсах.

В рамках проекта реализовывались 4 дистанционных экологических конкурса: викторина о животных «Знакомые незнакомцы», мини-проект «Пернатые друзья», экологическая сказка «Жемчужина растительного царства», фотоотчет о проделанной работе «Наследили…». Участниками проекта являлись обучающиеся младшего школьного возраста, родители, педагоги образовательных учреждений.

Подводя итоги по реализации проекта «Путешествие в мир Природы», отмечаем, что в проекте приняли участие 63 младших школьника из 14 образовательных учреждений не только Пермского края, но и других субъектов Российской Федерации: Кемеровской области (город Киселевск), Ростовской области (города Ростов и Новошахтинск), Республики Саха (Якутия). Некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких конкурсах. Большое количество работ было представлено на конкурсы: викторина о животных «Знакомые незнакомцы» и экологическая сказка «Жемчужина растительного царства».

Ожидаемые результаты участия обучающихся в дистанционных экологических конкурсах:

– дистанционные экологические конкурсы способствуют расширению экологических знаний и осуществлению непрерывного

процесса экологического образования, формированию экологической культуры;

– у обучающихся развивается стремление к самопознанию, самообучению, самореализации.

Перспективы:

– расширение количества дистанционных экологических конкурсов;

– разработка и реализация дистанционных конкурсов в рамках традиционных экологических акций, проводимых детским эколого-биологическим центром: «В защиту зеленой ели», «Долг платежом красен», «Красная книга тревоги» и другие;

– привлечение обучающихся разных возрастных групп к участию в экологических конкурсах.

Список литературы

1. Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный вариант]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2002/01/12/oxranasredy-dok.html.
3. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Н. В. Кнурова

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАСНОЙ КНИГИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план в современной системе образования.

Как прекрасны растения, животные – эти творения природы! Ими бы только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: многие из них занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица земли [5, с.118].

Все мы прекрасно знаем, что такое Красная книга и для чего она нужна. Но как рассказать маленькому ребенку о Красной книге доступным ему языком? Конечно же, в форме игрового занятия.

На занятии для дошкольников «По страницам Красной книги» рассказываю детям, какой удивительный мир нас окружает – лес, небо, солнце, птицы. Но человек оказывает сильное влияние на природу. Он вырубает леса, загрязняет воду и почву, осушает болота и распахивает луга. Из-за этого животные оказываются в трудных условиях, некоторые из них вымирают. Многие животные стали редкими. Только за последние годы полностью исчезли с лица Земли более 200 видов животных. Губят животных и природные явления. Как же помочь природе? Как мы узнаем, каких животных надо оберегать и охранять, каких именно животных и растений осталось мало? Ученые придумали книгу редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – Красную книгу.

Объясняю детям, почему Красная книга называется именно так. Рассказываю, что название ее произошло от цвета обложки, в которой она выпускается с самого первого издания. Красный цвет – тревожный и предупреждающий о вымирании некоторых видов на нашей планете [4, с. 52].

Поясняю ребятам, что есть разные Красные книги. Есть Международная Красная книга, Красная книга России [3, с. 5] и каждого ее региона. В нашем регионе – Красная книга Пермского края [2, с. 10].

На занятии проводится игра «Найди пару». Детям раздаются половинки изображений животных. Они должны найти себе пару, соединив разрезанные части изображений редких животных, которые занесены в Красную книгу Пермского края: черного аиста, лебедя-кликуна, филина, краснозобой казарки, хариуса, чесночницы. В процессе игры помогаю детям, называя животных и птиц.

На занятии рассказываю детям о профессиях лесника и егеря. Оказывается, это очень полезные профессии, которые помогают спасти исчезающие виды растений и животных. Лесники ведут учет растений и сообщают эти сведения. Егеря устраивают зимние подкормки для животных (для оленей, кабанов, лосей), делают кормушки. Они смотрят за тем, чтобы в лесу не устраивались силки, ловушки, капканы и чтобы охота велась по правилам [1, с. 48].

Так как для дошкольников обязательно нужна оздоровительная пауза на занятии, провожу с ними подвижную игру «По следам животных». Дети делятся на пары, им раздаются вырезанные из бумаги следы животных. Кто быстрее добежит до своего домика, пройдя по следам животных, тот и выиграл.

На занятиях всегда показываю ребятам мультфильмы по теме. На занятии «По страницам Красной книги» мы смотрим мультфильм «Смешарики. Красная книга». Затем проводится обсуждение мультфильма, проговаривается вывод о том, что животных, занесенных в Красную книгу, становится больше.

Чтобы закрепить полученные знания, задаю детям вопросы и подвожу итоги:

1) какие животные живут у вас дома?

2) как вы заботитесь о своем любимце?

3) каких животных из Красной книги вы хотели бы завести?

4) нужно ли заботиться о диких животных и что будет, если этого не делать?

5) как вы можете помочь животным?

Предлагаю детям дома вместе с родителями изготовить Красную книжку-малышку, в которой будут собраны красочные картинки и рассказы об исчезающих животных на доступном ребенку языке.

Каждый из нас может много сделать для сохранения окружающего растительного и животного мира, если поможет стрекозе, станет на защиту ландыша и кувшинки, не будет разорять птичьи гнёзда, оставлять мусор в лесу и у водоёма, убивать лягушек и ужей, разводить костры, брать лесных зверей домой.

Считаю, что родители совместно с педагогами должны учить детей быть добрыми, отзывчивыми, любить и беречь окружающую природу.

Список литературы

1. Животные Прикамья [Текст]: учебное пособие. Книга II. – Пермь: Книжный мир, 2001. – 168 с.
2. Красная книга Пермского края [Текст]. – Пермь: Книжный мир, 2008. – 256 с.
3. Красная книга РФ [Текст]. – М.: Астрель, 2000. – 845 с.
4. Молодова, Л.П. Игровые занятия с детьми [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
5. Сигимова, М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3 – 7 лет / М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 391 с.

С. П. Краснова

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самое лучшее открытие – то,
которое ребёнок делает сам.
Ральф У. Эмерсон

У детей дошкольного возраста в процессе целенаправленного педагогического воздействия можно сформировать основы экологической культуры и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Как показывает опыт работы с дошкольниками, легче сформировать экологические знания, но значительно труднее воспитать устойчивое бережное отношение, которое проявлялось бы не только в суждениях ребёнка, но и в его поступках.

Следовательно, нужны такие методы обучения, которые бы в единстве решили познавательные, нравственные и эстетические задачи [5, с. 8]. Опытно-экспериментальная деятельность представляет для решения этих задач широкие возможности, так как знания в этом случае преподносятся в доступной, увлекательной форме.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного процесса, развивают наблюдательность, логику, творчество, мыслительную деятельность, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях, и строиться оно должно на основе имеющихся представлений, которые дети получают в процессе наблюдений и труда. Любые опыты и исследования должны проводиться без нанесения вреда и ущерба растениям и животным [1, с. 74].

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Да и в нашем современном мире, мире информатизации и компьютеризации, у детей возникает большая потребность не только в овладении теми или иными знаниями, но и в самостоятельном получении новых сведений об окружающем мире. Окружающая действительность также предоставляет нашим детям возможность заниматься поисково-познавательной деятельностью, протекающей в форме экспериментальных действий.

Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функции, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Учёные выделяют экспериментальную деятельность как ведущую деятельность: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» [3, с. 3]. За использование этого метода обучения выступали такие педагоги, как Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и др.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, в том числе и в воспитании экологической культуры дошкольников: наблюдения на прогулках за живой и неживой природой, проведение различных опытов и экспериментов в группах и т.д.

В детском экспериментировании наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний и сведений об окружающем мире. Знания, которые дети получают самостоятельно, всегда бывают осознанными и более прочными и запоминаются надолго.

Во время опытно-экспериментальной деятельности дети учатся анализировать, в результате чего высказывают свои суждения – предположения о причинах явления, выбирают способ решения проблемы. После каждого эксперимента или опыта дети формулируют вывод на основе полученных результатов [4, с. 27].

Занимательные опыты и эксперименты, направленные на ознакомление детей со свойствами песка, воды, глины, воздуха, позволяют установить причины перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, определяют условия, необходимые для роста растений, и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», помогает решить множество познавательных задач, например: где лучше растёт растение – в тёплом или холодном месте? что будет с водой, если её вынести на холод? что у нас под ногами? почему песок хорошо сыплется? [4, с. 29].

При опытно-экспериментальной деятельности используются следующие методы: наблюдения за живыми объектами и явлениями природы; беседы познавательного характера; дидактические и развивающие игры; рассматривание картин; трудовая деятельность в уголке природы, на участке, в огороде.

Для формирования экологических основ дошкольников большое значение так же имеет организация предметно-развивающей среды, в частности уголков опытно-экспериментальной деятельности или лабораторий. Они развивают у детей познавательный интерес и являются базой специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лабораториях предполагает превращение детей в учёных, которые проводят опыты и различные эксперименты).

При помощи оборудования, которым оснащены лаборатории, а это различные приборы-помощники: лупы, трубочки, султанчики и т.д. и разнообразные сосуды из различных материалов, дети имеют возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом, песком, глиной.

Как уже говорилось ранее, в процессе опытно-экспериментальной деятельности дети познают окружающий мир, знакомятся с объектами живой и неживой природы, познают физические законы существования мира. Для выполнения этих целей можно разработать картотеку опытов и экспериментов и поместить их в уголок экспериментирования для свободного доступа детей.

Нельзя не упомянуть и о роли родителей, так как они являются неотъемлемой частью экологического образования своих детей. Их можно и нужно подключить к проведению различных опытов и экспериментов в домашних условиях, а также мамы и папы должны личным примером показывать, как нужно относиться к окружающей природе. Такой метод работы родителей и детей способствует сближению между ними и является одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры.

Использование опытов и экспериментов в работе по экологическому воспитанию дошкольников приводит к следующим результатам:

– у детей повышается познавательный интерес к природе;

– повышается экологическое сознание детей: большинство из них могут оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что повышение уровня развития экологической культуры через опытно-экспериментальную деятельность ведёт к осознанному отношению к природе.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – 91 с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – 2-е изд., испр.– М.: Сфера, 2015. – 192 с.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематические планирования, рекомендации, конспекты занятий [Текст] / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333 с.
4. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с.
5. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / А.М. Федотова. – Пермь: Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество охраны природы; Пермский областной совет, – 1992.

Г. А. Кушнина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕКЦИИ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЛЕСНОЙ ДОЗОР» Г. СОЛИКАМСКА)

В 1986 году в Соликамске в целях воспитания любви к природе родного края, формирования умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, углубления знаний по лесоведению, подготовки к сознательному выбору профессии был организован отряд школьного лесничества «Берендеи». Организатором этого доброго дела был лесничий Соликамского лесничества Н.В. Залесов. С начала своего образования отряд занимался учебной и просветительской работой и природоохранной деятельностью. В это время для пропаганды вопросов охраны природы, формирования здорового образа жизни отрядом была созда-

на экологическая тропа «Вега» длиной 15 км. В наше время на ней дети знакомятся с природными сообществами, наблюдают положительные и отрицательные стороны воздействия человека на природу. Ежегодно члены школьного лесничества принимали участие в проведении рубок, занимались посадкой деревьев, ухаживали за лесными культурами в питомнике, облагораживали берега Камы, вели работу по учету и охране редких и исчезающих растений. На экологической тропе дети зафиксировали два вида растений, обитающих в степных районах Южного Урала и Казахстана: одуванчик бессарабский и триостренник приморский.

В 2008 году члены отряда «Школьное лесничество» выбрали другие название и символику. Отряд стал называться «Лесной дозор», но остался верен старым добрым традициям.

Основная цель работы отряда – воспитание экологической культуры школьников через вовлечение в деятельность по изучению лесных экосистем, на основе изучения природы своего края, имеющихся традиций взаимодействия человека с окружающей средой, законов Российской Федерации.

Задачи:

– учить детей понимать красоту природы;

– воспитывать бережное отношение к природным богатствам;

– расширять и углублять знания в области ботаники, зоологии, биологии, лесоведения;

– формировать трудовые умения и навыки по охране природы и лесовосстановлению;

– воспитывать активную жизненную позицию, вести пропагандистскую работу среди населения по сохранению лесных богатств;

– развивать творческие способности.

Основные направления деятельности – учебно-исследовательская, практическая, природоохранная, просветительская.

Во время учебных занятий дети получают знания по программе «Лесоводство», они активно участвуют в краевой олимпиаде по лесоведению, конкурсах «Подрост», «Юный лесовод», «Лидер в экологии» и других экологических конкурсах. В 2014 году обучающиеся подготовили и успешно выступили со своими исследовательскими работами «Оценка степени нарушенности древостоя лесного фитоценоза под влиянием техногенных факторов», «Изучение лечебных свойств лекарственных растений Соликамского района», «Инвентаризация зеленых насаждений детского сада № 41» и др. На занятиях кружковцы научились пользоваться определителями, буссолью, высотомером, мерной вилкой. Свои знания, умения и на-

выки юные лесоводы демонстрируют на ежегодной конференции «Наши дела говорят за нас».

Отряд принимает участие в просветительской работе среди жителей города: проводит беседы по охране и защите леса, выпускает плакаты, участвует в месячнике по защите окружающей среды. В этом году отряд провел акцию «Мы в ответе за тех, кого приручили». Эта проблема волнует население, горожане вступали в диалог с детьми, предлагали пути решения проблемы.

Для пропаганды дети используют разные формы работы: флэшмобы («В защиту ели», «Сохрани планету чистой!», «Сохраним леса от пожара»), выставки, консультации, создание роликов для трансляции на ТВ и просмотра в образовательных учреждениях. На мобильном стенде «Лесной дозор» кружковцы размещают интересную и полезную информацию о лесе. Воспитанники провели экоуроки «Сохрани жизнь ёжику!», «Человек, спаси и сохрани!», «Мы вас ждем, товарищ птица!», что помогло им повысить знания и передать свой опыт. Большую помощь оказывает отряду кукольный кружок, который реализует проект «Экологическая сказка». Дети показали серию кукольных спектаклей по пьесам: «Колобок» Е. Воронковой, «Три поросёнка» О. Емельяновой, «Как паучок лягушонка спас» Ю.В. Парфенова, а также ряд весёлых познавательных миниатюр на экологическую тему.

Отряд «Лесной дозор» занимается практической и природоохранной деятельностью. Традиционно в экологическом центре проходят экологические акции «Зеленое кольцо», «Долг платежом красен», «Пернатые друзья», «В защиту зеленой ели», «Сохрани жизнь ёжику», в которых юные лесоводы принимают активное участие. В этом году дети активно участвовали в акции «Аллея памяти». Эта акция была не краткосрочной. Весной ребята и взрослые садили деревья, летом пололи и ухаживали за ними, осенью удобряли их. В зимнее время дети подкармливают птиц. Стало традицией весной проводить ежегодный праздник «День птиц». Кружковцы готовятся к нему всю зиму. Каждый воспитанник старается сделать скворечник лучше всех. В этом году в лесу были развешаны 40 скворечников. Юные лесоводы проводят рейды «Сохрани зеленую ель», «Берегите первоцветы». В летнее время дети проводят акции «Охота на пластик», «Чистый лес», «Чистый берег», заготавливают корма для живого уголка. Это далеко не весь перечень дел и мероприятий, которые проводит школьное лесничество «Лесной дозор».

Благодаря работе со СМИ, просветительской работе с населением, практической природоохранной деятельности отряд «Лесной дозор» знают в городе.

Анализ работы показал, что деятельность школьного лесничества – это системная, круглогодичная работа детского объединения, а не эпизодические мероприятия. Благодаря спланированной работе у детей формируются бережное отношение к природным богатствам, трудовые умения и навыки по охране природы и лесовосстановлению, воспитывается активная жизненная позиция.

С. С. Маглыш
Т. Н. Пыжик

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Химия и экология имеют тесную связь в методологических подходах. Экосистемный подход во главу угла ставит экосистему, в которой главные компоненты функционально взаимосвязаны переходом энергии и вещества от более высокого трофического уровня (автотрофного) к более низкому уровню (гетеротрофному) с уменьшением потоков энергии и биомассы. По этой причине в цепи питания консументов равного порядка происходит концентрация хлорорганических соединений, которые не могут удаляться из организма. Опасность попадания в организм радиоактивных изотопов химических элементов связана с избирательным поглощением и концентрацией определенными тканями и их повреждением.

Эволюционные процессы направлены на максимальную экологическую приспособленность живых организмов к окружающей среде. Загрязнение окружающей среды позволяет проследить эти процессы в действии. Так, накопление метаболического «отхода» – $C0_2$– в окружающей среде породило фотосинтез, который, в свою очередь, привел к «загрязнению» молекулярным кислородом (0_2), обеспечившим возникновение энергетически более выгодного метаболизма со своими механизмами и проблемами. В местах, загрязненных тяжелыми металлами, в течение 25 – 300 лет появляются экотипы, устойчивые к повышенным концентрациям этих металлов.

В условиях возросшего антропогенного влияния происходит нарушение равновесия потока вещества и энергии, в результате чего происходит обеднение биотопов, связанное со снижением численности или вымиранием видов животных.

В современной сложной экологической ситуации изучение и оценка антропогенной угрозы экосистемам с целью предотвращения необратимых для природы и общества нарушений экологического равновесия невозможны без глубоких знаний общих законов химии, химических свойств элементов и соединений, их участия в обмене веществ и энергии. В этой связи химия должна занять должное место в системе экологического образования и воспитания школьников [4].

Школьный курс химии ориентирован на познание химической формы движения материи в связи с глобализацией химического воздействия на биосферу. В процессе изучения химии учащиеся знакомятся с химическими элементами, их соединениями, превращениями, что способствует формированию представлений о химической картине мира [2]. Учащиеся знакомятся с химическим составом природных тел: воды, воздуха, земной коры и т. д., которые являются абиотическими факторами среды. При изучении неорганической и органической химии обращается внимание учащихся на потребление химических веществ из природы, поступление в окружающую среду отходов производства, в том числе высокоактивных химических соединений, выделенных из природных источников или синтезированных человеком. Особенно большую опасность представляют тяжелые металлы. Природные соединения (апатиты, нефелины, серный колчедан, мирабилит, уголь, нефть, газ) служат сырьем для химической промышленности. Природные вещества используются в качестве удобрений и ядохимикатов. В результате хозяйственной деятельности человека происходит перераспределение химических элементов в биосфере, что может приводить к аномальным явлениям в отдельных регионах. При изучении темы «Вода. Физические и химические свойства воды» подчеркивается, что вода является универсальным растворителем и ее качественное состояние зависит от количественного соотношения в ней растворенных веществ. Рассматриваются также источники загрязнения воды (сельское хозяйство, стоки промышленных предприятий и коммунального хозяйства), предельно допустимые концентрации загрязнителей, защита водоемов от загрязнений и др.

При изучении темы «Азот, его физические и химические свойства» учащиеся рассматривают круговорот азота в природе и его

нарушения в связи с хозяйственной деятельностью человека; проблемы рационального использования сырья и загрязнений окружающей среды нитратами и нитритами.

При изучении темы «Кислород. Роль кислорода в природе и в технике» обращается внимание учащихся на изменение содержания кислорода в атмосфере в связи с вырубкой лесов, загрязнением Мирового океана, а также на проблему сохранения озонового слоя.

При изучении темы «Углерод» рассматриваются вопросы круговорота углерода в природе и нарушения его в связи с хозяйственной деятельностью человека, а также увеличения концентрации соединений углерода – оксидов как загрязнителей окружающей среды, оказывающих влияние на климат планеты. При рассмотрении альдегидов и карбоновых кислот обращается внимание на их отрицательное влияние на окружающую среду и на те требования, которые предъявляются к современному их производству. Проблема утилизации высокомолекулярных соединений рассматривается при изучении непредельных углеводородов. При изучении сложных эфиров обращается внимание на синтетические моющие средства и защиту природы от загрязнения ими.

В качестве обобщающих знаний по неорганической и органической химии раскрываются вопросы, связанные с поступлением различных химических веществ, особенно синтезированных, не свойственных природе, в биосферу, что приводит к нарушениям процессов круговорота веществ, накоплениям вредных веществ и снижению интенсивности процессов замещения. Важно, чтобы в процессе изучения химии учащиеся усвоили, что решение проблемы уменьшения химического загрязнения связано с созданием более совершенных техники и технологий, с использованием катализаторов, содействующих увеличению выхода продуктов и снижению образования отходов, с внедрением оборотного водоснабжения, с очисткой сточных вод, с разработкой систем утилизации отходов и с вовлечением их в процессы круговорота веществ, с переходом процессов на замкнутые технологические циклы.

В эпоху экологического кризиса уязвимый детский организм подвергается сильному отрицательному психическому воздействию. Дети постоянно слышат из средств массовой информации, в школе, от взрослых о глобальных последствиях экологического кризиса: уменьшении кислорода в атмосфере, нарастании парникового эффекта, увеличении озоновых дыр, безостановочном загрязнении природных вод, а в нашей республике – и о радиационном заражении окружающей среды [1, 3].

В этих условиях учителя-химики должны взять на себя определенную часть ответственности за сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей. Для реализации этой цели важна компенсация негативной информации через акцентирование конкретных путей и возможность участия каждого человека в преодолении глобальных угроз [5].

Учебный материал по химии необходимо дополнять, например, сведениями о современных научных разработках в области безотходной и экологически чистой энергетики (водородной, солнечной), о значении аналитических систем в решении вопросов уничтожения вредных отходов производства, о разработках в области изучения химического состава растительного и животного мира с целью использования его составляющих в качестве экологически чистых лекарственных препаратов и др.

Действенными методами могут быть стратегические деловые игры в сочетании с химическим экспериментом, в которых моделируются ситуации принятия решений экологических проблем местного характера.

В Витебском государственном университете им. П.М. Машерова разработан лабораторный практикум «Познай себя», являющийся средством доказательства потенциальных адаптационных механизмов нашего организма при условии помощи сознания и духовности человека его телесной, материальной природе. Наблюдаемые в ходе химического эксперимента явления воздействуют через интеллектуальную у (осознание, понимание и объяснение процессов) и эмоционально-чувственную сферы (удивление, изумление, что помогу обеспечить внутреннее ощущение совершающейся в пробирке реакции) на потребностно-мотивационную и волевую сферы (формирование потребности здорового питания и противостояния губительным привычкам курения или употребления алкоголя).

Примерное содержание тематического лабораторного практикума «Познай себя»:

• сравнительный анализ красящих веществ сока и кока-колы с целью доказательства полезности натуральных соков;

• связывание катионов тяжелых металлов антоцианами фруктов и овощей красно-фиолетовой окраски с целью убеждения школьников в необходимости их употребления;

• влияние алкоголя на выведение катионов кальция из организма;

• сравнение действия питьевой соды и антацидного препарата «Гастал» при лечении изжоги;

• определение содержания в морской капусте йода, необходимого для профилактики эндемических заболеваний и поддержания устойчивости организма к болезням в условиях радиоактивного заражения местности;

• изучение кислотно-основных свойств аспирина для формирования умений правильного приема лекарств;

• демонстрация опыта «искусственный курильщик» для иллюстрации адсорбции легкими канцерогенных веществ;

• изучение растворимости β-каротина (провитамина А), содержащегося в моркови, с целью определения диетической формы употребления;

• сравнительный анализ водных экстрактов клеточного сока яблока, лимона, щавеля для обнаружения щавелевой кислоты, образующей оксалат кальция, трудно выводимый из организма;

• исследование слюны курящего и некурящего человека (4) для осознания вредного влияния никотина на усвоение пищи;

• изучение влияние амилазы слюны на углеводы пищи для доказательства необходимости длительного пережевывания пищи.

Перечень опытов может быть расширен.

Практикум внедрен в систему лабораторных работ для учащихся химических профильных классов, а также включен в программу экскурсий в химическую лабораторию, проводившихся для школьников студентами-практикантами педагогических вузов. Эффективность проверялась по уровню тревожности до занятий и после них, а также по наблюдениям за изменением поведения детей. Результат оказался положительным.

С целью улучшения профессиональной подготовки первоочередной задачей, по моему мнению, является разработка сквозной программы по химическим дисциплинам, в которой должна быть предусмотрена профессиональная направленность и преемственность при изучении дисциплин химического цикла во взаимосвязи с дисциплинами биологического профиля. В курсе неорганической и, особенно, органической химии необходимо четко выделить разделы бионеорганической и биоорганической химии, а возможно, и введение курса биоорганической химии.

Приведём несколько методических разработок по организации экологического образования на уроках неорганической и органической химии.

При проведении урока на тему «Химические формулы веществ. Простейшие представления валентности» перед учителем стоят следующие задачи:

– сформировать знания о химической формуле как отражении качественного и количественного состава вещества;

– сформировать понятие о валентности и на основе этого понятия научить определять валентность атомов элемента по формуле их соединений, составлять формулы по валентности атомов, входящих в соединения;

– сформировать умения объяснять последовательность действий при составлении формул.

Решение перечисленных выше задач может осуществляться с использованием нижеследующих примеров заданий экологического содержания для индивидуальной, парной, групповой работы учащихся.

1. Какие из перечисленных веществ относятся к смесям, а какие – к химическим соединениям: вода, речная вода, метан, природный газ, угарный газ, воздух?

2. Напишите формулы веществ, о которых идёт речь:

а) угарный газ, попадающий в организм человека и вызывающий кислородное голодание, состоит из одного атома углерода и одного атома кислорода;

б) кальций – карбонат, содержащийся в скелете многих живых организмов, состоит из одного атома кальция, одного атома углерода и трёх атомов кислорода;

в) нитраты, высокая концентрация которых в продуктах питания вызывает различные заболевания, являются соединениями, образованными азотной кислотой, состоящей из одного атома водорода, одного атома азота, трех атомов кислорода.

3. В природе ртуть присутствует в 3 состояниях: элементарном, одновалентном, двухвалентном. Составьте формулы соединений одно- и двухвалентной ртути с хлором, зная, что валентность хлора равна 1.

4. В капельках дождевой воды могут растворяться соединения серы (IV) и серы (VI) с кислородом, образуя «кислотные дожди». Составьте формулу этих соединений серы.

5. При электрическом разряде (молния) в атмосфере образуется соединение азота (II) с кислородом, которое затем превращается в соединение азота (IV) с кислородом. Благодаря этим соединениям азот из атмосферы попадает в почву и поглощается растениями, обеспечивая их питание. Составьте формулы соединений, о которых идёт речь.

6. Окисляя органические вещества, живые клетки возвращают углекислый газ в атмосферу и воду. То же происходит, когда человек сжигает уголь или нефть. Составьте формулу соединения кислорода с углеродом (IV), которое называется углекислым газом.

Методические рекомендации по теме «Растворы».

Изучение темы «Растворы» начинается с подробного повторения и более глубокого изучения свойств воды как основного компонента растворов. Физические и химические свойства воды изучались в курсе химии в 8 классе. Актуализация знаний – вот цель первого урока по данной теме. На этом уроке учащиеся должны вспомнить строение молекулы воды, причём обратить при этом особое внимание на тип связи между атомами водорода и кислорода, на дипольный характер молекул, на наличие межмолекулярных взаимодействий, которые объясняют особые физические свойства воды. И, конечно, особенно важно закрепить в представлении учащихся то, что вода является достаточно активным химическим веществом. Поскольку фактический материал темы не является сложным для учащихся и изучался неоднократно в курсах «Вселенная» и «Физика», можно провести урок-конференцию, отказавшись от традиционной формы повторения. Технология подготовки к такому уроку и его проведения следующая.

Урок-конференция

1 этап. Подготовительный этап.

Задача: обеспечить подготовку учащихся к усвоению содержания урока.

Приём: постановка проблемы, подготовка материалов.

Предварительно учащиеся организуются в творческие группы и получают домашнее задание, созвучное с темой конференции «Вода в нашей жизни». Например, две основные темы, которые можно разделить на подтемы, предложив для подготовки различным группам учащихся:

– вспомните или найдите в справочной литературе характеристики особых физических и химических свойств воды. Каким образом эти свойства обусловливают роль и функции воды в живых организмах? Подготовьте сообщение на тему «Уникальные свойства воды, имеющие важное значение для жизни»;

– на гидрологический цикл оказывает влияние «парниковый эффект» атмосферы. Каким образом происходит это влияние? К каким изменениям в водном балансе планеты может привести дальнейшая реализация «парникового эффекта»? Подготовьте сообщение на тему «Воздействие результатов человеческой деятельности на круговорот воды».

Результат: создание у учащихся мотивации к усвоению материала, к работе с материалом.

Метод проверки: озвучивание учащимися выбранной проблемы.

2 этап. Коллективная работа по группам.

Задача: осознать значение коллективной работы.

Приём: работа с учебным и раздаточным материалом, со справочной литературой, с материалами периодической печати.

Результат: знания, которые учащиеся получили в процессе коллективной деятельности; развитие навыков коммуникативной культуры.

Метод проверки: обмен учащихся мнениями, выступление групп в различной форме (рисунки, тексты, проекты).

3 этап. Рефлексия.

Задача: способствование развитию интереса к общечеловеческим экологическим проблемам, к химической науке, помогающей решить многие из этих проблем.

Приём: вопросы к учащимся по результатам их выступлений.

Результат: формирование суждений по данной экологической проблеме.

Метод проверки: представление своих решений проблемы загрязнённой воды.

Следующий урок может быть построен по типу урока изучения нового, т.е. урока, на котором учитель предложит учащимся новую информацию, в том числе и экологические проблемы, касающиеся воды.

Содержание экологического образования представляет собой динамичное, постоянно развивающееся явление. Эффективный метод экологического образования – это такой метод, который позволяет учащимся грамотно анализировать экологические проблемы, предлагать приемлемые пути их практического решения, принимать активное участие в деятельности по преодолению реальных экологических кризисов. Методы всегда «производны» от целей и содержания образования.

Ликвидировать экологическую безграмотность школьников необходимо на всех уроках, и прежде всего на уроках химии. Уроки химии открывают широкую возможность для разъяснения тех знаний, которые представлены современной глобальной экологией. На уроках химии можно ярко и убедительно продемонстрировать как негативные стороны вмешательства человека в природную среду, так и возможные пути оптимизации антропогенных влияний на нее.

Список литературы

1. Булдаков, Л.А. Радиоактивные вещества и человек [Текст] / Л.А. Булдаков. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 160 с.
2. Вадковская, И.К. Химические элементы и жизнь в биосфере [Текст] / И.К. Вадковская, К.И. Лукашев. – Мн.: Высшая школа, 1981. – 175 с.

3. Галицкий, Э.А. Основы радиационной безопасности [Текст] / Э. А. Галицкий. – Гродно: Изд-во ГрГу, 2001. – 248 с.
4. Кузьменок, Н.М. Экология на уроках химии [Текст] / Н.М. Кузьменок, Е.А. Стрельцов, А.И. Кумачев. – Мн.: Красикопринт, 1996. – 208 с.
5. Очкин, А.В. Химия защищает природу [Текст]: Книга для внеклассного чтения. 8 – 10 классы / А.В. Очкин, Г.Н. Фадеев. – М.: Просвещение, 1984. – 58 с.

Л. Н. Мезенцева

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В современном мире экологическое воспитание будущего поколения выходит на первый план, и этому уделяется все больше и больше внимания. Актуальность данной проблемы мы видим в том, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с точки зрения экологии, расточительная, ведет к нарушению экологического равновесия. Такое отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры с самого раннего возраста. Данная работа начинается в детском саду – первом уровне общего образования. Дошкольный период – это основной этап в экологическом образовании, так как именно на этом этапе начинают формироваться особые представления об окружающей среде и положительном отношении к ней. Основная цель экологического образования – это формирование экологической культуры и интереса к окружающей природе у будущего поколения, его знакомство со способами охраны природы, воспитание навыков определенного поведения в природе, а также стремления к соблюдению этих правил. В дошкольном периоде педагоги закладывают в детском характере позитивное отношениек природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. По словам профессора М.М. Камшилова, ребенка, начиная с раннего возраста, надо приучать к оцениванию своих поступков не

только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках [6, с. 32].

В своих трудах Л.Н. Павлова подмечает, что экологическое воспитание детей в дошкольный период следует проводить в двух направлениях, которые между собой взаимосвязаны. С одной стороны, это проблема экологического воспитания детей, а с другой стороны, это проблема развития экологического сознания у взрослых, которые воспитывают дошкольников и решают различные вопросы дошкольного воспитания. Любознательность ребенка, его пытливость должны проявляться в познавательных вопросах, которые будут помогать ему ориентироваться в окружающем мире, обнаруживать имеющиеся связи и зависимости. У ребенка в этот период начинает формироваться определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости жизни, здоровья человека от состояния природы [4, с.32].

Экологическое воспитание дошкольника находится в полной зависимости от развития эмоций ребенка, его умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

В работах С.Н. Николаевой экологическое воспитание дошкольников предстает перед нами как процесс ознакомления дошкольников с природой, окружающей их. В основу такого процесса заложен экологический подход, а педагогический процесс опирается на понятия и идеи экологии [3, с. 32].

Поэтому педагоги, направляя деятельность детей, должны с раннего возраста стимулировать их познавательную активность, появление вопросов, стремление находить на них ответы, стараться упрочить и углубить интерес к природе, ее познанию. Одновременно они учат детей правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове. По мнению Е. Алябьевой, основную и ведущую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей определенного познавательного интереса к природе, который, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к ней, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых умений, знаний, чувств. В этих условиях экологическое воспитание детей надлежащим образом может быть осуществлено,

если деятельность педагогов и поведение родителей осуществляется с позиции сознания всей значимости проблемы, если мысли и чувства взрослых людей искренне устремлены на сохранение природы, а их поступки и поведение создают надлежащую атмосферу и в семье [1, с.11]. В работах исследователя О.А. Воронкевич экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение экологической среды [2, с.160].

Одной из основных частей работы детского сада является работа с родителями, которые становятся полноправными участниками педагогического процесса по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста. И только при положительном взаимодействии и в совместной работе родителей и педагогов можно заложить крепкий фундамент экологического воспитания наших детей, которые будут экологически грамотными. Такое сотрудничество с семьями дошкольников в экологическом направлении, совместно организованные мероприятия обеспечивают единство и непрерывность педагогического процесса, а также вносят особую положительную эмоциональную окраску, необходимую для ребенка. С помощью семьи педагоги совместными усилиями могут решить основную задачу экологического воспитания дошкольников, ведь именно в семье закладываются основы духовного и культурного облика, а также вкусы и привычки. Что делать, если многие современные дети воспитываются в среде, где общения с природой очень мало и природа не является важным элементом? Родители таких детей часто посвящают свои выходные походам в магазины, кафе или на аттракционы, а не в лес, в парк, на пикник. Ведь общение с природой – это ещё и здоровье. Какие же цели и задачи необходимо выполнить для того, чтобы родители и их дети проявили позитивное отношение к природе?

Целью педагогического коллектива в области экологического воспитания является формирование уровня компетентности родителей в экологической культуре и природоохранной деятельности, улучшение качества окружающей среды и соответствующее воспитание детей. Эта цель реализуется в следующих задачах:

1) подводить к пониманию повышенной важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней;

2) расширять представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять;

3) с помощью информационных сообщений повышать уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами ;

4) побуждать интерес к созданию благоприятной окружающей среды села или города;

5) формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса к природе и экологически правильного поведения в ней;

6) учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Работу с родителями по экологическому воспитанию в детском саду педагогический коллектив строит через использование различных форм и методов: анкетирование, опросы родителей, консультация для родителей «Играя, познаем природу» (с помощью игровой деятельности экологической направленности показать детям, как надо беречь и охранять природу), совместные мероприятия, экологические праздники «День птиц», «День Земли», «Золотое лето», «Осенние сказки Земли», наглядная агитация (листовки с определенными правилами поведения в лесу, газеты, буклеты на экологическую тему), создание рисунков, поделок из природного и бросового материала, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг), беседы с родителями на тему «Берегите природу», совместная трудовая деятельность с детьми на участке и в уголке природы, где родители и их дети проявляют особый интерес и принимают активное участие, использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания, привлечение родителей к акциямх на экологическую тему, изготовление совместных плакатов, папок-передвижек, газет, альбомов «Люби и охраняй окружающую природу», буклетов для родителей «Куда убрать мусор?», семейных архивов «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии отдыха на природе), совместные субботники по уборке территории детского сада («Экологический десант»).

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи не может быть без знания особенностей воспитания детей в семье. Развивающая среда в домашних условиях должна включать:

– уголок живой природы,

– уголок выращивания,

– картинки и фото на тему окружающего мира, пособия о родной природе.

Какие результаты может принести система сотрудничества педагогического коллектива детского сада и родителей? Это воспитание осознанного бережного отношения детей к природе, к окружающему миру, к людям, которые составляют основу культуры экологии. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты закладываются в раннем возрасте, они прочно войдут в характер человека, станут его основой. Следовательно, в результате работы, которую мы проделываем совместно с родителями наших воспитанников, можно увидеть и положительные изменения: у детей сформировались определенный уровень экологической культуры и экологическое мышление, появилось бережное и позитивное отношение к явлениям и объектам природы, развились умственные способности, которые проявились в умениях анализировать, экспериментировать и делать выводы, дошкольники научились определенным действиям по охране природы, проявили желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, одних знаний для формирования у детей положительного отношения к природе мало. Как видим, дошкольников обязательно надо включать в практику, то есть создать такие условия, при которых ребенок находится в постоянном общении с природой. Необходимо обращать внимание детей на природную красоту, окружающую их, вести с ними наблюдения за растениями и поведением животных, от которых они могли бы получать удовольствие, учить понимать, что по отношению к красоте нельзя использовать утилитарный подход (многие дети считают: то, что вредно, некрасиво). Основная цель взрослых – подводить детей к мысли о том, что все вместе: и дети, и взрослые, и каждый из нас отдельно в ответе за этот мир, за природу, окружающую нас, и каждый может сохранить и приумножить ее красоту [5, с.160].

Я убеждена в том, что тесное взаимодействие детского сада и семьи по экологическому воспитанию вводит ребенка в окружающий мир природы так, что он каждый день открывает для себя что-то новое, каждый его шаг становится путешествием к истокам чудес природы. В этом случае можно быть спокойным за её сохранность.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Е.А. Алябьева. – М.: Творческий центр, 2002. – 76 с.
2. Воронкевич, О.А. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / О.А. Воронкевич. – М.: Просвещение. 2004. – 223 с.
3. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 188 с.
4. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром [Текст] / Л. Н. Павлова. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
5. Федотова, А.М. Пермский край – мой родной край [Текст] / А.М. Федотова. – Пермь: Книжный мир, – 2001. – 318 с.
6. Широкова, Н.Л. Этот удивительный мир [Текст] / Н.Л. Широкова. – М.: Просвещение, 2000. – 123 с.

С. В. Муллаярова

«ЕСТЬ У НАС ОГОРОД…»

У ворот шумит народ.
Где тут чудо огород?
Говорят, что там растет
Огуречная рассада.
И укропчик, и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот.

На территории детского сада в целях экологического, художественно-эстетического, физического, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста разрабатываются цветники, оформляются игровые и спортивные площадки для организации игр, прогулок и совместной деятельности взрослых и детей, а также для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ «Детский сад № 4» г. Красновишерска был разработан огород, где в период с мая по сентябрь дети привлекались к труду – высаживанили рассаду цветов, томатов, нескольких сортов огурцов и капусты ,выращенных в группе в рамках реализации проекта «Мини-огород на подоконнике». Совместно с детьми также были посажены овощные культуры: морковь, редис, свекла, картофель, лук и зелень (петрушка, укроп). На клумбы вы-

садили рассаду цветов (астры, бархатцы, подсолнухи) и посеяли цветы, не требующие предварительного выращивания (настурция, календула, годеция, маттиола) [3, с. 60].

Организация работы на огороде направлена на:

1) формирование чувства любви к природе;

2) формирование мотивации к совместной, самостоятельной трудовой деятельности;

3) формирование представлений детей об овощных культурах, о способах их посадки и условя их выращивания;

4) формирование представлений детей о значении, пользе овощных культур для человека;

5) формирование представлений детей о труде взрослых и чувства уважения к нему;

6) формирование навыков совместной деятельности;

7) расширение психических процессов, обогащение словаря детей;

8) развитие поисково-исследовательской деятельности;

9) формирование интереса к произведениям фольклорного жанра;

10) формирование чувства гордости за совместный и индивидуальный труд;

11) привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения.

Подбор методов и приемов основывался на содержании программы, возрастных особенностях детей, интересе и опыте педагогов. Методы и формы, применяемые в работе, разнообразны: наблюдение за трудом взрослых, игровая деятельность (дидактические и словесные игры «Какой на вкус?», «Какого цвета овощ?», «Чей листок?», «Чей цветок?», «Корень, стебель, лист, цветок»), элементарная трудовая деятельность (работа на грядках, рыхление, прополка, полив), коммуникативная деятельность (беседы, рассказывание, составление рассказов, объяснения, рассуждения, чтение художественной литературы), ознакомление детей с фольклором, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, заполнение таблиц наблюдений), изобразительная деятельность (отражение роста растений), обучение правилам безопасного поведения при работе с инвентарем [1, с. 45].

По мере созревания овощей в рамках совместной деятельности педагога и детей были организованы сбор урожая, оформление фотоальбома «Есть у нас огород».

В ходе работы педагоги достигли следующих результатов: дети знают о том, как растут овощи, о способах ухода за ними, о време-

ни их роста и созревания; самостоятельно составляют описательные рассказы об овощах, о работе на огороде, устанавливая причинно-следственные связи (значение рыхления, полива, прополки для растений); у детей сформированы интерес к самостоятельной трудовой деятельности, навыки совместной деятельности по уходу за овощными, травянистыми, цветочными растениями.

Список литературы

1. Волкова, И.В. Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений [Текст] / И.В. Волкова // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 7. – С. 44 – 50.
2. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 340 с.

Л. И. Прягаева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Приоритетная цель современного образования – личностное развитие ребенка. Полноценное становление личности невозможно без воспитания экологической культуры школьников.

Проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб, причем с каждым годом положение усугубляется. Во многом это объясняется отсутствием у большей части населения планеты осознанного отношения к природе. Поэтому элементарное развитие экологического сознания должно начинаться с дошкольного периода, когда ребенок особенно чуток и восприимчив к окружающему миру, а его любознательность безгранична.

В содержание экологического воспитания учащихся начальных классов входит становление осознанного отношения к природе. Знание является начальным компонентом экологической культуры, а отношение – итоговым продуктом. В начальной школе дети

должны получить базовые знания о связях в природе. Основная цель педагога – развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Виды деятельности – познавательная, трудовая, исследовательская, творческая, игровые приемы (чтобы поддержать интерес к экологии). Особую значимость имеют методы, стимулирующие самостоятельную деятельность детей.

Формы экологического воспитания учащихся начальной школы – беседы с использованием фильмов, слайдов, художественной литературы и т.д.; опытно-исследовательская работа, эксперимент; викторины; конкурсы разной направленности, например на лучший плакат по охране природы, самую оригинальную поделку из природного материала, наиболее интересный рассказ о домашнем питомце и пр.; организация экологической тропы и наблюдения на ней; ведение календарей наблюдений; проектная деятельность; тематические уроки, экологические праздники; трудовые десанты.

При организации экологического воспитания учащихся среднего звена и старших классов учитывается необходимость расширения горизонтов познания мира, общества людей и себя как личности; выработки собственного отношения к жизненным реалиям и помощи в определении собственного места в обществе и жизненных приоритетов. Педагогам, работающим со старшеклассниками, следует учитывать активность их мышления, желание упорядочить и систематизировать учебный материал, стремление к поиску универсальных закономерностей и самостоятельному нахождению способов действия и решения проблем.

Необходимо обеспечивать интерактивный характер мероприятий по экологическому воспитанию школьников. Это могут быть творческие конкурсы, викторины, олимпиады, ток-шоу по типу телевизионных передач, спектакли на экологическую тематику. Особую значимость приобретает работа в природе. Ребята могут заниматься посадками леса, уходом за лесными массивами в черте жилой зоны, вести борьбу с вредителями зелёных насаждений и т.д.

Учащиеся старших классов, участвуя в проектах, прекрасно систематизируют свои знания и наблюдения, оформляя результаты работы в виде докладов, статей, фото- и видеоотчетов. Представить свою деятельность в сфере экологии они могут на городских, краевых и всероссийских конкурсах. Для некоторых детей такая работа является залогом выбора профессии и продвижения в данном направлении.

Представляю факультативный курс «Экология и мы» для учащихся 5 класса, цель которого – воспитание экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

Календарно-тематическое планирование (17ч)

№	Тема	Форма проведения	Часы	
			практика	теория
1.	Понятие об экологии			1
2.	Природа и мы	Заполнение анкеты-теста	1	
3.	«Я и школа»	Конкурс рисунков	1	
4.	«Как прекрасен этот мир, посмотри…»	Экскурсия	1	
5.	Экологическая этика	Тренинг		1
6 – 7.	Экологическая культура и моё здоровье	Составление карты здоровья	1	1
8.	КВН «Мы жители Земли»	Дидактическая игра		1
9.	Лес и человек	Беседа	1	
10.	Вечная слава воде	Беседа		1
11.	Что люблю, то храню и берегу	Составление кодекса для туристов		
12.	«День Земли»	Праздник		1
13.	Страна, в которой я хотел бы жить	Игра-представление	1	
14.	В гостях у птиц	Чтение литературы, кроссворды		1
15.	Особо охраняемые территории Прикамья	Беседа	1	
16.	«Красота спасёт мир»	Конкурс экологических плакатов		1
17.	«Посвящение в экологи»	Игра	1	
18.	Итоговое занятие «Что я сделал хорошего»	Анкетирование		1

Этот факультатив позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, развитие практических навыков, участие в природоохранной деятельности, позволяет заняться изучением местной природы, оценкой ее состояния, углубляет и дополняет биологические понятия и термины.

Таким образом, чтобы решить проблему сохранения жизни на Земле, необходимы экологические знания. Многие страны, в том числе и наша, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития, согласно которой люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней.

И. Н. Саламатина

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью проблем экологического воспитания детей первой младшей группы, а также отсутствием материалов и публикаций по данной теме. На мой взгляд, экологическое воспитание малышей – один из важных аспектов формирования всесторонне развитой личности. Если как можно раньше начать прививать ребенку специфику экологического воспитания, то у общества может появиться надежда на спасение от экологического кризиса. Постепенно уже начинается внедрение экологического воспитания в основные программы дошкольного образования, такие как «Развитие», «Детство», «Радуга», и в базисную программу развития ребенка «Истоки», которая также включает в себя разработки педагогов дошкольной сферы. Существует несколько авторов, которые занимаются изучением проблемы организации экологического воспитания в дошкольных учреждениях. К этим авторам мы можем отнести С.Н. Николаеву, Н.Н. Кондратьеву, А.В. Королева. В их работах обращается внимание на игровую подачу материала малышам. Очень важно заинтересовать ребенка и вовлечь его в процесс обучения. Этой цели служат экологические игры, направленные на веселое изучение азов экологии.

Из всего вышесказанного вытекает цель исследования – формирование у воспитанников первой младшей группы экологических знаний, пониманий и чувств через игровую деятельность.

Задачи исследования:

– привить детям бережное отношение к природе через игровую деятельность;

– показать им гармоничные отношения между объектами живой природы и человеком;

– сформировать у дошкольников элементарные знания об окружающем мире;

– выработать у детей элементарные навыки заботы о природе;

– познакомить воспитанников первой младшей группы с элементарными навыками ориентирования на местности.

Раньше всего экологическое воспитание появилось в школе и в университетах, и лишь потом назрела необходимость внедрения экологического образования в дошкольных учреждениях. Правообразующим документом в этой сфере стала книга «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел «Развитие экологической культуры детей»). Этот документ впервые закрепил требование к дошкольным учреждениям любого вида проводить работу в области экологического образования [3].

Таким образом, мы можем сделать выводы из всего вышесказанного о том, что экология в дошкольных учреждениях – предмет новый и малоизученный. Тем интереснее становится его изучение в первой младшей группе, ведь именно там ребенок делает первые экологические шаги.

Главная сложность в процессе обучения малышей заключается в том, чтобы заинтересовать их. И вот тут к воспитателю на помощь приходит игра. К играм мы можем отнести игровые опыты, дидактические и природные материалы, а также специальные, подходящие по возрасту настольные игры.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивает действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка [1].

В таблице ниже приведены примеры игровых опытов для малышей.

Таким образом, используя в работе игровые опыты, воспитатель пробуждает детское любопытство. Малышам становится интересно, что произойдет с землей, если воздействовать на нее различными способами. Здесь же воспитатель рассказывает ребятам про почву, ее обитателей, ее значимость для развития всего живого на земле.

Игра «Дует ветерок» рассказывает детям о существовании ветра, показывает его действие на предметы. Подключается также соревновательный момент: у кого кораблик дальше уплывет, у того ветер сильнее.

В первой младшей группе экологическое воспитание знакомит детей с элементарными явлениями природы, такими как ветер, огонь и пр.: ветер дует, огонь горит. Воспитатель знакомит малышей с удивительным миром живой и неживой природы, рассказы-

вает о многообразии всего живого на земле. Всю информацию дети воспринимают в игровой форме.

Таблица 1

Примеры игровых опытов для малышей

Название игрового опыта	Описание
У кого больше воздуха	Цель: показать детям, что в земле есть воздух. Для этого требуются стакан с водой и земля. Землю нужно положить в стакан и показать, что есть пузырьки, значит, в земле есть воздух. Дальше дети проделывают этот опыт сами. Нужно предложить им определить, у кого в стакане один пузырек, а у кого их много
Дышим, не дышим	Цель: показать, каким образом из земли уходит воздух. Требуется раздать детям по комочку земли. Показать детям в их комочках маленькие дырочки, сильно сжимать земляные комки, чтобы посмотреть, как из них выходит воздух
Дует ветерок	Цель: знакомство с ветром. Потребуется таз с водой. Дети спускают в воду кораблики с парусами и дуют на них, имитируя ветер, также наблюдают, чей кораблик плывет дальше

Используя игровой метод обучения экологии, мы развиваем у ребенка интеллект, внимание, любознательность, активность, творчество, мелкую моторику. Ребенок неосознанно, т.е. на подсознательном уровне, начинает чувствовать себя первооткрывателем.

Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным. Дети получают экологические знания, формируют целостный взгляд на природу и место человека в ней с самых первых лет жизни через творческую игру. Детские игры разнообразны по содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу [2].

Итак, в первой младшей группе игровая деятельность является основной, именно через игру ребенок познает мир и обучается. Поэтому ***экологическое воспитание детей первой младшей группы через игровую деятельность оправдывает себя своим содержанием и особой значимостью для малышей***.

Список литературы

1. Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников [Текст]: методическое пособие / О. В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007.
2. Лившиц, О.Л. Педагогические основы использования ролевых игр в учебно-воспитательном процессе [Текст]: автореферат/ О.Л. Лившиц. – Ростов-на-Дону, 2000. – 19 с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: материалы курса / Н.А. Рыжова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 72 с.

Л. Н. Сурова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Берегите природу!

По берегу речки мы с другом идем.
Нам весело очень, мы смотрим кругом.
В речке рыба плещет, и солнце блестит.
«Ой! Что-то случилось!» – мой друг говорит.
Труба от завода к реке подошла,
И вредную воду пускает она.
В ней рыба не плещет,
Вверх брюхом плывёт:
Её отравил наш вредный завод.
Веселье все наше куда-то прошло.
Спасите нас, взрослые, –
Время настало!

Это написал неравнодушный девятилетний мальчик, человек с живой душой. Останется ли он таким в будущем? Это зависит от нас, взрослых. Человек, появившись на свет, с первой минуты ощущает окружающий мир и познает его на протяжении всей жизни, т. к. взаимодействует с окружающей природой ежеминутно. Ребенок, открывая для себя мир, старается все потрогать, ощутить на себе. Но чаще вместо ответа на вопрос слышит: «Нельзя!» «Нельзя ломать ветки деревьев», «Нельзя разрушать муравейники»… А почему нельзя? Пока ребенок не познакомится с природой как единым целым организмом, в котором все взаимосвязано, нам не воспитать экологически грамотного человека [5, с. 5].

Наиболее богатые возможности по воспитанию экологической культуры нам предоставляют уроки ознакомления с окружающим миром. Большой и разнообразный материал дают экскурсии. Во время экскурсии обучающиеся наблюдают за состоянием живой природы,пытаются установить путем сравнения и анализа, почему происходят те или иные явления, обнаруживают связи. Рассматриваем с детьми различные ситуации. Стараюсь вызвать обучающихся на откровенные рассуждения, помогаю им найти правильное решение. При рассмотрении конкретных экологических ситуаций «Птенец на тропе», «Гнездо», «Букет цветов» показываю важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Одновременно мы замечаем и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, использую экологические сказки. Предлагаю детям самим сочинить сказку, например «Елочка и ее друзья», «Случай с Муравьишкой». Если ребенок придумал сказку, «связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира – значит, можно сказать с уверенностью, что он научился мыслить» (В.А. Сухомлинский). Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природы. Провожу различные игры, конкурсы, викторины, праздники, которые способствуют закреплению знаний, пробуждают интерес, внимание к окружающему миру. Обучающиеся оформляют проект «Моя малая родина». Дети рассказывают о достопримечательностях, о красоте своего родного края, о его прошлом и настоящем, о проблемах малой родины, о том, как заботятся о ней родители и другие жители, какую помощь оказывает сам ребенок. Ученик 4 класса Попов Дмитрий выступил с проектом «История одной церкви» на муниципальном конкурсе «Юные исследователи – 2015» и занял I место. Он рассказал историю создания Георгиевской церкви, которая находится в селе Уролка, где проживает Дима. В проекте «Моя семья» обучающиеся с любовью рассказывают о своей семье как частице нашей Родины, о том, какой вклад вносит семья в развитие нашего поселка, о традициях семьи, о её прошлом. Выступая с проектом «Моя школа», обучающиеся рассказали о традициях нашей школы, о том какой наша школа была, когда в ней учились еще их родители, о том, что строили школу их дедушки и бабушки, о том, какой школа стала сейчас. Ребёнок, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену, прислушается к своим родным, близким, которые объяснят ему, что такое любовь к Родине, Отчизна, родной дом, семья.

В предновогодние дни дети изготовляют и расклеивают в поселке памятки о том, что не стоит рубить елочки ради нескольких праздничных дней. Ежегодно наш класс вместе с родителями наряжает в лесу ёлочку игрушками, изготовленными своими руками из бросового материала. Так наш класс встречает Новый Год. Вокруг елочки водим хоровод, рассказываем стихи Деду Морозу, Снегурочке и другим гостям. Поздней осенью развешиваем с детьми в лесу кормушки, которые школьники смастерили вместе с родителями из использованных коробок, пластиковых бутылок. У всех детей около дома тоже висят кормушки для птиц. Ребята рассказывают, каким кормом угощают пернатых и кто посетил «столовую». А ученик первого класса Гуммель Артур выступил с проектом «Необычная столовая» в классе и на муниципальном конкурсе Соликамского района «Юные исследователи», где занял призовое место. Дети приносят в класс фотографии своих кормушек и даже успевают запечатлеть «гостей» (птиц). Мы создаем фотовыставку.

При проверке и обобщении знаний обучающихся, а также при изучении нового материала провожу нетрадиционные уроки (путешествие, игра, сказка, интегрированный урок).

Обучающиеся создают свою Красную книгу о животных и растениях нашей местности. В этой книге рассказывают, какие растения и животные нуждаются в охране. Школьники при изучении материала часто используют серию книг «Зелёный дом»: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» А.А. Плешакова, которые учат любить и беречь то, без чего людям не прожить, – чудесный мир растений и животных вокруг нас! Обучающиеся часто выступают в роли учителя и передают другим свои знания, учатся самостоятельно делать выводы, защищать и доказывать свои идеи.

Любить природу может лишь тот, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. И в этом нас убеждают слова В.А. Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» [6, с. 85].-

Список литературы

1. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 79 – 82.

2. Бурова, Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание [Текст] / Л.И. Бурова // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 57 – 60.
3. Бурова, Н.П. Экологический практикум по изучению почв для учащихся начальной школы [Текст] / Н.П. Бурова // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 3. – С. 64 – 69.
4. Зыкова, Е.Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления [Текст] / Е.Н. Зыкова // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 45 – 50.
5. Ковальногих Л. М. Использование УДЕ на уроках природоведения в системе экологического образования [Текст] : из опыта работы в 1 – 2 классах / Л. М. Ковальногих. – Лысьва, 1995.
6. Купров, В. Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] / В. Д. Купров // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 85 – 94.

Н. Ю. Терехова

АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В национальных образовательных инициативах экологическое образование и воспитание школьников определено одним из основных направлений развития общего и дополнительного образования.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В МБУДО «Станция юных натуралистов» работаю педагогом дополнительного образования четвертый год.

Главной целью моей работы является формирование экологических знаний, практических умений, определяющих личностное отношение к проблемам окружающей среды, осознание величайшей значимости природы для человека, ответственности за ее среду.

Реализации поставленной цели помогают личностно ориентированные технологии, позволяющие определить траекторию индивидуального саморазвития учащихся, обеспечить диалог и мотивацию их деятельности на укрепление здоровья. В систему экологического образования заложены следующие принципы: гу-

манизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Успешно реализую модифицированную программу «Лесоведение» и «Тайны зеленого друга». Структура программы и ее содержание направлены на решение следующих задач: углубить теоретические и практические знания о лесе; развивать у детей целостное восприятие мира; формировать экологическое мировоззрение, экологическое сознание. Программа включает теоретический и практический материалы.

По инициативе ГКУ «Чусовское лесничество» 1 ноября 2010 года на базе МБУДО «Станция юных натуралистов» было создано школьное лесничество «Ёлочки». Так эта детская общественная организация была узаконена на муниципальном уровне.

Руководителями являются Терехова Наталья Юрьевна, педагог МБУДО «Станция юных натуралистов», и Троегубова Наталья Александровна, инженер ГКУ «Чусовское лесничество». Количество учащихся – 70 человек.

Основной целью создания школьного лесничества является поддержка инициативы обучающихся образовательных учреждений по расширению и углублению знаний, приобретению умений и навыков по лесной экологии, лесоводству и методам защиты леса, уходу за лесами и их восстановлению, способствующих их экологическому воспитанию, эколого-лесохозяйственному образованию и профессиональной ориентации.

Основными направлениями деятельности школьного лесничества являются природоохранное, исследовательское, познавательное, трудовое. Многие мероприятия проводятся учащимися по их личной инициативе, добровольно. Так возникло в нашем дружном коллективе еще и волонтерское движение.

Волонтер – это человек, который без оплаты и принуждения со стороны, исходя из личной заинтересованности и на основе свободного выбора выполняет работы, направленные на благо общества; это человек, работающий за идею. Большинство воспитанников нашего объединения считают благородной идеей изучать, охранять леса и распространять знания о нашем «зеленом друге». Наша идея – девиз: «Леса мы изучаем, свое дело точно знаем!» Результаты нашей деятельности – это участие и победы во многих конкурсах, научных конференциях, посвященных лесу, это конкретные трудовые дела.

Важной функцией ребят-волонтеров в профилактической работе с молодежью, с населением является проведение различных акций.

Пятый год подряд мы проводим перед Новым годом акцию «Не рубите елку!» Ребята рисуют листовки, делают надписи с призывом ставить дома не живую, а искусственную елочку. Листовки развешиваем в людных местах Нового города. Весной, как только начинает таять снег, вывешиваем небольшие плакаты «Сбережем первоцветы». В незатейливых рисунках дети делятся с населением города знаниями о первых весенних цветах, о важности бережного отношения к природе.

В школах, где учатся наши воспитанники, для младших учащихся готовим тематические выставки, оформляем стенды. Ребята узнают о правилах поведения в лесу, об особо охраняемых природных территориях, лесных жителях. Особое внимание уделяем птицам, ведь они играют очень важную роль в жизни леса. Ежегодно 1 апреля для младших классов члены школьного лесничества проводят праздник «День птиц». Сценарий праздника разрабатывают сами ребята, стараясь донести до каждого школьника знания об экологии лесных птиц, о важности их защиты и подкормки в трудное зимнее время. Ребята-волонтеры изготавливают кормушки из бросового материала, мастерят скворечники и развешивают их на деревьях в городе.

Знаниями, полученными на теоретических занятиях по лесоведению, учащиеся с удовольствием делятся с младшими товарищами – дошкольниками. Они охотно проводят в детском саду игры, соревнования, связанные с лесной тематикой; участвуя в сборе макулатуры, учат раздельному сбору мусора.

Среди волонтеров много детей творческих, неординарных. Наши юные художники создают плакаты, брошюры, видеоролики – и таким образом мы распространяем знания о лесе и его обитателях, учим экологически грамотно вести себя.

Бытует мнение, что волонтеры выполняют только трудную и грязную работу – собирают мусор, работают в хосписах и т.д. Мы тоже занимаемся не только «информационным» волонтерством, о трудной работе знаем не понаслышке.

Изучая лес, мы заботимся и о его чистоте. В 2010 году члены школьного лесничества взяли под опеку лесной массив – место отдыха чусовлян. Вот уже пять лет мы каждую осень очищаем его от мусора, тем самым улучшая природный ландшафт.

На станции юных натуралистов мы разбили мини-питомник, где ухаживаем за сеянцами ели, лиственницы, спиреи и других деревьев и кустарников. Прополка, полив, посадка под палящими лучами солнца способствуют развитию волевых качеств подростков.

Мы работаем в тесном контакте с ГКУ «Чусовское лесничество». Совместно составили план мероприятий на год, который стараемся

выполнять. Осуществляя помощь в охране и изучении леса, мы оформляем уголки лесозащиты для арендаторов участков лесного фонда, проводим мониторинг окружающей среды, разрабатываем сценарии для праздничного поздравления с Днем работников лесного хозяйства.

Волонтерство – это такой вид общественной деятельности, где каждый может проявить себя в различных ее видах. Если подбирается, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Волонтерское движение расширяет круг общения. Может, поэтому в составе нашего школьного лесничества есть и те, кто не принят в своем ученическом коллективе, малообщителен.

Одна из важных задач – создание хорошего психологического климата в объединении, создание атмосферы поддержки учащихся. Комфортные психологические условия являются решающим фактором обеспечения мотивации к занятиям волонтерской, исследовательской и другими видами деятельности, как следствие, повышают положение подростка в своей референтной группе.

Многолетний творческий поиск обеспечил авторский подход к экологическому воспитанию через волонтерскую деятельность подростков, проявляющих бережное, экологически и экономически обоснованное, социально активное отношение к природе. Разнообразие форм и методов содействует формированию и развитию социальной активности детей.

П. В. Хвастунова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Потребительское отношение к природе – одна из глобальных проблем современности. Так кто же человек – хозяин природы или ее друг и защитник? Исследователь или завоеватель? Он над природой – как единственное разумное существо или он вместе с природой – как ее часть? Мы все дети природы. Бережем ли мы ее,

заботимся ли о нкй – или принимаем ее дары, не задумываясь о ее щедрости?

Проблема формирования экологической культуры личности является одним из актуальнейших вопросов современного общества. От того, что сегодня мы заложим в наших детях, будут зависеть ответы на поставленные вопросы.

Мы хотим воспитать в ребенке уважение к близким, к самому себе, к окружающим его людям. «Что посеешь, то и пожнешь», – говорим мы. Все это относится и к экологическому воспитанию. Я убеждена: любить природу, ухаживать за ней, бережно относиться к каждому ростку нужно приучать с раннего детства.

Сегодня педагоги-дошкольники активно ищут такие формы работы с детьми, которые заинтересуют каждого ребенка, найдут отклик в каждом ребячьем сердце.

На мой взгляд, наиболее эффективными приемами развития у ребенка толерантного отношения к природе являются наблюдение, экскурсии, походы, т.е. природная среда, с которой ребенок имеет возможность непосредственно соприкоснуться.

К сожалению, мы не всегда имеем реальную возможность пригласить детей на экскурсию в природный заповедник, показать такие уникальные природные явления, как северное сияние, ледяные поля Антарктиды или результаты варварского отношения человека к природе. Но все это возможно при активном использовании информационно-коммуникативных технологий (ИК).

Планируя работу по использованию ИКТ в процессе экологического развития дошкольников, я определила необходимость решения следующих педагогических задач:

– научить детей видеть красоту окружающего мира;

– воспитывать бережное отношение к природе;

– развивать любознательность, активность.

Для своей работы я использую следующие мультимедийные устройства: компьютер, цифровую фоторамку, музыкальный центр, планшетные компьютеры.

Компьютер я применяю в непосредственной образовательной деятельности. В ходе НОД я использую следующие методы обучения:

– создание интерактивных экскурсий. Виртуальная экскурсия даёт возможность посетить недоступные места, предложенное уникальное путешествие позволяет получить достаточно полное впечатление о новом месте. При помощи ИКТ мы с детьми побывали на экскурсиях: «Чудесные уголки природы Пермского края», «Что растет на огороде», «Путешествие лесовика», «Чтобы нам

здоровым быть – природу нужно всем любить» и другие;

– создание презентаций. Применение тематических слайд-презентаций дает возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде; объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы; презентация делает изучаемый материал более доступным для восприятия.

Использование такой информационной технологии позволяет активизировать у детей все виды памяти: зрительную, слуховую, образную. Например, мною были разработаны презентации «Кто где живет», «Дикие и домашние животные», «Полезные продукты», «Берегите лес», «Космическое пространство», «Страна вечных снегов» и другие.

В процессе самостоятельной деятельности дошкольников мы активно используем музыкальный центр. Музыкальные образы являются эмоциональным отражением реального мира.

Музыка особенно сильно воздействует на чувства ребенка и на его отношение к окружающим явлениям. В группе составлена картотека детских песен: «Танец весенних цветов», «Солнышко лучистое», «Две лягушки», «Подари улыбку миру», «Черный кот». Музыкальный центр удобно использовать в моментах подготовки к обучению, во введении в тему, в физкультминутках. Дети не только получают удовольствие от мелодичных песен, но и подсознательно воспринимают информацию об окружающем мире, воспитывая в себе доброжелательное отношение к окружающему.

Говоря об инновациях образовательного процесса, хочу поделиться опытом использования цифровой рамки. Главным преимуществом цифровых фоторамок является их многофункциональность. Устройство можно подключить к компьютеру, выбрать и загрузить (удалить) фотографии, видео, а также аудиофайлы. Фоторамку легко установить в любом удобном месте, а можно повесить на стену. Фоторамка проста в применении и постоянно находится у детей перед глазами. Что бы ни делал ребенок, он, конечно, обращает внимание на красочные картинки, сопровождающиеся лирической музыкой. В своей практике я использовала такие подборки фотографий, как «Уголки природы Пермского края», «Удивительный мир животных», «Явления природы (молния, радуга и т.д.)». К просмотру фотографий всегда стараюсь подобрать звуковое сопровождение – звуки природы (пение птиц, журчание воды, звуки грозы, дождя). Рассматривая такие фотографии, дети задают вопросы о правилах поведения на природе, о происхождении редких видов

растений и животных, о том, как они, дети, могут защитить окружающую их красоту, тем самым самостоятельно делая умозаключения о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Для индивидуальной работы по экологическому воспитанию дошкольников я так же использую планшетный компьютер. Планшетный компьютер – это современное мультимедийное устройство, возможности которого практически безграничны. Я предоставляю детям возможность заниматься следующими видами деятельности: флеш-игры на экологические темы, составление пазлов, составление картинок, раскрашивание картинок. Работа с планшетом не превышает 7 минут в день. Но этого времени достаточно, чтобы ребенок был заинтересован в приеме информации, которую он должен усвоить. В процессе работы ребенок развивает не только экологические умения и навыки, но и память, мышление, усидчивость, различные виды деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику: она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых импровизаций и видеозаписей. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательный образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. ИКТ позволяют не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязи животных и растений и тем самым улучшить качество результатов по экологическому воспитанию.

И. В. Чебыкина

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении дополнительного образования проведение экологических акций рассматривается как социально значимое мероприятие.

Акция – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, имеющее протяженность во времени.

В ходе акций обучающиеся объединения получают природовед-

ческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятий и сами в них участвуют. Акции проходят под определенным девизом, имеют наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы [4, с. 15].

Цель акции – формирование экологических культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи – формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманное отношение; прививать трудовые навыки.

Экологические акции «Синица», «Вместо елки», «Скворец», «Подснежник» являются общим компонентом в дополнительной образовательной программе.

Алгоритм проведения акций:

• цель;

• задачи (общие и конкретные);

• объект (на что направлено – птицы, деревья, цветы…);

• участники (обучающиеся + родители, педагоги + обучающиеся + родители).

Этапы:

• подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, отбор и накопление материалов);

• организационно-практический (выполнение плана деятельности);

• аналитический (подведение итогов, рефлексия; изготовление фотоальбома, книжек-самоделок, проведение выставок…) [2, с. 82]

Виды природоохранных акций.

Природоохранная акция «Синица» проводится с октября по февраль.

На занятиях «Кормушка – дело непростое», «Птицы под окном», «Зимующие птицы леса», на экскурсиях дети узнают о жизни зимующих птиц Пермского края, учатся заботиться о них, наблюдают за ними, подкармливают [5, с. 225]. Мастерят вместе с родителями кормушки из вторичного материала, приносят корм для птиц.

Природоохранная операция «Вместо елки» проводится в декабре.

На занятиях «Хвойные деревья и кустарники Пермского края», «Роль хвойного леса в жизни животных и растений», «С кем дружит ель. Народнохозяйственное значение», «Откуда пришел Новый год. История возникновения праздника на Руси», «Охрана хвойных растений» дети узнают о хвойных растениях нашего края, о значении деревьев в жизни животных и человека, об их использо-

вании в быту в лекарственных целях. Дети изготавливают поделки, рисуют плакаты в защиту ели, делают рождественские композиции из еловых веток, книжки-малышки, готовят презентации.

Природоохранная операция «Скворец» проводится в марте – мае.

На занятиях «Птицы – друзья леса и помощники человека», «Роль птиц в борьбе с вредителями», «Значение и охрана птиц», на экскурсиях в парк дети узнают о перелетных птицах родного края; о птицах, занесенных в Красную книгу; об особенностях изготовления скворечников; получают рекомендации по изготовлению совместно с родителями птичьих домиков [3, с. 125]. Дети изготавливают аппликации, рисуют плакаты «Поможем пернатым», делают поделки оригами, отвечают на вопросы викторины, отгадывают кроссворды.

Природоохранная акция «Подснежник» проводится в апреле – мае.

На занятиях «Первоцветы – дети весны. Внешние и биологические особенности», «Охраняемые первоцветы Пермского края», на экскурсиях дети знакомятся с различными видами раннецветущих травянистых растений, учатся различать первоцветы, наблюдают за приспособленностью растений к раннему цветению, оформляют фотоальбом со стихами о первоцветах, рисуют плакаты в защиту первоцветов, выступают с агитбригадой [1, с. 35].

Природоохранная акция «Сделаем город чище» проводится во второй половине мая. Ежегодно дети совместно с педагогами и родителями очищают городской пруд от мусора.

Природоохранная деятельность позволяет детям обогатить свои знания практическим опытом, расширить кругозор, углубить положительные чувства, эмоции по отношению к живому, которое окружает их в действительности.

Поступки человека, направленные на сохранение природы, – показатель экологически зрелого мышления.

Список литературы

1. Афонькин, С.Ю. Растения из Красной книги России. Школьный путеводитель [Текст] / С.Ю. Афонькин. – М.: БКК, 2013. – 80 с.
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г.В. Буковская. – М.: Владос, 2004. – 192 с.
3. Красная книга Пермского края [Текст] – Пермь: Книжный мир, 2008. – 256 с.
4. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас [Текст] : методическое пособие / А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова. – М.: Просвещение, 2002.
5. Рябицев В.К. Птицы Среднего Урала [Текст]: справочник-определитель / В.К. Рябицев, В.В. Тарасов. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 382 с.

В. И. Чечулина

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ И ФОРМИРУЮЩИХ СРЕД

Стратегию развития дополнительного образования в России государство определило Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, Стратегией развития воспитания до 2025 года.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, миссия дополнительного образования определяется как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии означает проектирование пространства персонального образования для самореализации личности. Пронизывая все уровни образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность [2, с. 1 – 2].

Таким образом, обновление содержания дополнительного образования должно основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни.

Источниками обновления дополнительного образования в практике нашей образовательной организации являются:

• потребности муниципалитета, региона, страны в изменении ситуации в дополнительном образовании;

• наличие стартовых условий для создания активной среды, развивающей исследовательские способности обучающихся.

Нами был разработан и предложен образовательным организациям проект «Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ) – эксплораториум естественных наук» как новая форма создания развивающей среды.

«Эксплорер» в переводе с английского – исследователь [1, с. 1394]. Эксплораториум – это место или площадка, где можно не только посмотреть, но и попробовать, потрогать, поэкспериментировать. Это различные мастер-классы с участием приглашенных социальных партнеров, научные наблюдения, эксперименты, исследования, полевые практикумы.

Актуальность данного проекта состоит в необходимости выполнения общеобразовательными организациями требований федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения обучающихся исследовательской и проектной деятельностью, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, для нахождения путей разрешения проблемных задач. Стандартом при изучении предметной области «Естественно-научные предметы» предусматривается овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; приобретать опыт использования методов биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, а также экологический мониторинг в окружающей среде [3, с. 16].

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать цель проекта – вовлечение детей в систему эколого-биологического образования МБОУ ДО ДЭБЦ для формирования умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, экспериментирования, моделирования, проведения измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач в проектно-исследовательской деятельности.

Реализация проекта предполагает:

1) модернизацию материально-технической базы МБОУ ДО ДЭБЦ, отвечающей требованиям новой формы дополнительного образования – эксплораториуму;

2) формирование современной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров;

3) обновление программно-методического обеспечения через создание дополнительных общеобразовательных программ, направленных на исследование окружающего мира и понимание при-

роды явлений, которые в нем происходят;

4) интеграцию МБОУ ДО ДЭБЦ с общеобразовательными организациями для решения задачи по формированию исследовательских умений у обучающихся.

В настоящее время в детском эколого-биологическом центре создано 5 дополнительных общеобразовательных программ научно-исследовательской ориентации: «Познавательная экология» (для обучающихся младшего и среднего школьного возраста), «Юный цветовод-исследователь», «Практикум по зоологии» (для обучающихся среднего школьного возраста), «Лесоведение», «Экологический практикум» (для обучающихся старшего школьного возраста).

Для заместителей директоров по воспитательной работе и дополнительному образованию прошел семинар, на котором состоялась презентация проекта «ДЭБЦ – эксплораториум естественных наук» как новая форма сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Сильные стороны проекта:

1) экологическая направленность в развитии детского эколого-биологического центра на протяжении 20 лет;

2) реализация проектов межшкольного взаимодействия с общеобразовательными организациями в сфере формирования экологической культуры обучающихся;

3) сочетание обучения с возможностью проведения несложных биологических экспериментов.

Слабые стороны проекта:

1) зависимость проекта от финансирования.

2) кадровый потенциал педагогов.

Считаем, что реализация данного проекта обеспечит качество дополнительного естественнонаучного образования детей на основе обновления его содержания, форм, программно-методического обеспечения, повысит конкурентоспособность МБОУ ДО ДЭБЦ в образовательном пространстве города.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000. – 1456 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р) [Электронный вариант].
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897) [Электронный вариант].

Н. Г. Якимова

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных? Всё недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в прикосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра.
Лев Толстой

«Человеку, чтобы выжить, не остаётся ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной этого мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие», – ещё в 60-е годы прошлого столетия сказал основатель «Римского клуба» Аурелио Печчеи. Его страстные мечтания смогут сбыться лишь в том случае, если нами будет воспитана личность с новыми качествами – человек с биосферным мировоззрением, ориентированный на гуманистические ценности, действующий в рамках экологической этики, умеющий принимать решения и отвечать за них. Для решения данной задачи, по мнению Н.И. Моисеева, «все усилия надо направить в сферу образования и просвещения».

Глубокие изменения в современном мире привели к возникновению серьезнейших проблем и, в первую очередь, проблемы экологической. Эта проблема тесным образом связана с проблемой выживания человечества. Для нашего промышленно развитого города экологическое образование молодого поколения является актуальным. Практика показывает, что большей результативности в обучении экологии можно достичь, если активно использовать региональный компонент. Экологическому образованию обучающихся в МАОУ "Гимназия № 2" г. Соликамска вот уже более двух десятилетий отводится особая роль. Оно осуществляется как через учебную деятельность учащихся, так и через дополнительное образование.

Цели экологического образования в МАОУ "Гимназия № 2" – формирование у учащихся представления об экологии как науке, о

важной роли экологических знаний в жизни человека; формирование убеждения о причастности каждого человека к экологической ситуации в регионе.

Экологическое образование гимназистов осуществляется через:

1) уроки природоведения, биологии;

2) факультативный курс «Природная среда и человек» для учащихся 5 – 9 классов.

Данный факультативный курс проводится в соответствии с моей авторизованной программой (2002 г.), ведущими педагогическими идеями которой являются: актуализация природосберегающей и созидательной деятельности человека во взаимоотношениях с природой; реализация проблемно ориентированного обучения; развитие научно-исследовательских навыков; формирование современного мировоззрения. Новизной данной программы является реализация принципа преемственности в области углубленного изучения экологии. Данная программа прошла апробацию в МАОУ "Гимназия №2" в течение 14 лет.

В 1999 году по моей инициативе в гимназии был создан экологический клуб «Радуга» как добровольная организация учащихся, чьи интересы выражаются в желании изучать законы Природы, охранять Природу как источник материальных благ, здоровья и духовного богатства человека, оказывать ей практическую помощь. В составе экоклуба – 21 учащийся 5 – 11 классов. Экоклуб осуществляет свою деятельность на основе устава, программы под руководством совета экоклуба из пяти человек. Наш девиз: «Если не мы, то кто?»

Направления деятельности экоклуба «Радуга»:

– научно-исследовательское;

– учебно-познавательное;

– природоохранное;

– экологическое краеведение.

Научно-исследовательская деятельность есть основное направление работы экоклуба.

В ходе экологических акций, десантов учащиеся определяют для себя объекты исследований. Ими стали лиственничная аллея, Людмилинская скважина, колония серой цапли в районе лодочной станции «Нептун», Солёное озеро, реки Чёрная и Усолка, другие объекты. Большую роль в формировании навыков при проведении исследовательских практик играют экспедиции с участием учащихся. Первым этапом такой экспедиции является подготовительный. Участники предстоящей экспедиции составляют её проект,

определяют индивидуальные или групповые исследовательские задания. Второй этап – экспедиционный. Включает сбор необходимых для выполнения проекта материалов, наблюдений. Третий этап – исследовательский. На этом этапе происходит обобщение, систематизация и оформление материалов, собранных в ходе экспедиции, написание научно-исследовательской работы, подготовка к её публичной защите. Четвёртым этапом, заключительным, является рефлексивный, где каждый участник оценивает личную значимость данной экспедиции и выполненной проектной работы.

В каникулы, перед тем, как отправиться на отдых, совет экологического клуба заранее выбирает маршрут с согласия большинства экологов, предполагая, с какими экологическими проблемами группа может столкнуться, какие экологические исследования стоит взять за основу в исследовательских работах учащихся. При этом используются различные методы исследований: наблюдение, интервью, беседа, фотографирование. Познавая родной край, экологи ходят на сплавы по северным рекам: Вишере и Берёзовой, Молмысу и Язьве, Вильве и Яйве. Побывали в совместной экспедиции с экологами, учащимися школ г. Березники на реке Колва, где изучали экологическое состояние реки в районе пещеры Дивья. Экологические исследования проводили в полевых условиях, используя специальное оборудование, в том числе изготовленное собственными руками. В рамках лагеря «Профи» в июне 2011 года побывали в экспедиции на реке Шудья, поднялись на гору Шудья – Пендыш. Летом 2012 года экологи отдыхали на побережье Черного моря в Лазоревском. Побывали в г. Сочи на горе Ахун, в Агурском ущелье. Посетили дольмены и водопады в долине реки Аше. При этом отслеживали, как решается проблема утилизации отходов в курортной зоне. Данные материалы нашли отражение в исследовательской работе Чебиной Марии, ученицы 9 класса нашей гимназии, которая успешно выступила с другими экологами на научно-практической конференции учащихся в РХТУ им. Д. И. Менделеева г. Москвы. Бывая в других регионах России (июль 2015г. – на озере Байкал), в странах ближнего и дальнего зарубежья (в январе 2015 года экологи путешествовали по Венгрии), мы интересовались, как решаются там экологические проблемы, схожие с нашими. Данные материалы стали составной частью экологического проекта «Моё зелёное лето» и краевого проекта «Школа: экономь ресурсы». Экологический клуб «Радуга» взаимодействует с различными природоохранными предприятиями и организациями. Экологи продолжают учебу в заочной краевой школе естественно-

математических дисциплин, а исследовательскую практику проходят на базе высших учебных заведений г. Перми. Весной 2015 года команда экологического клуба «Радуга» проводила исследование участка реки Данилиха в черте г. Перми под руководством кандидата биологических наук М.С. Алексевниной, преподавателя ПГНИУ. В 2010 и в 2014 гг. члены экоклуба имели возможность пообщаться с учёными университета им. К. Линнея из г. Упсалы (Швеция). Они заинтересовались деятельностью нашего детского общественного объединения, подарили книги, которые стали для экологов-исследователей учебным пособием.

Экологи гимназии участвуют в различных экологических проектах (международный экологический проект «Листопад», краевой молодёжно-экологический проект «Чистый берег»), стали победителями в конкурсе экологических проектов «Экополис» в рамках программы «Соликамск – соляная столица России». Три года подряд экоклуб является победителем краевого конкурса экологических проектов «Моё зелёное лето». Экологический проект «Если не мы, то кто?» в рамках краевого экологического проекта «Школа: экономь ресурсы» был признан одним из лучших, а его авторы приглашены участвовать 2 декабря 2015 года в Международной экологической научно-практической конференции в г. Перми.

По экологическим проблемам г.Соликамска и Соликамского района члены экологического клуба «Радуга» выступают на заседании круглого стола в администрации г. Соликамска, на страницах газет «Соликамский рабочий» и «Наш Соликамск», а также по местному телевидению. На городском празднике День эколога члены экологического клуба «Радуга» ежегодно принимают самое активное участие, организуя различные экологические площадки, чтобы ещё раз пообщаться с жителями города, узнать, какие экологические вопросы, касающиеся Соликамска, их волнуют, чтобы сообща найти пути их решения. Экологи – выпускники гимназии – учатся на экологических факультетах в ведущих вузах страны. Это не случайно, потому как каждый член экологического клуба «Радуга» знает, что экологических проблем в Прикамье немало и участвовать в их решении должен каждый: «Если не мы, то кто?»

Проблемы безопасности жизнедеятельности и методики обучения ОБЖ

Н. В. Бенеш
И. А. Зимина
М. В. Илишева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «КУБИК ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам развития нашего города. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике, основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой становится ребенок. По данным официальной статистики Госавтоинспекции, около трети дорожно-транспортных происшествий в нашей стране происходят в плохую погоду. Но, вопреки расхожему мнению, главной причиной таких аварий является не внезапно выпавший снег или заставший врасплох дождь, а неосведомленность водителей и пешеходов о влиянии ненастной погоды на безопасность дорожного движения. Как следствие, значительное число водителей выбирают не соответствующую погоде манеру вождения, а пешеходы не принимают дополнительных мер по собственной безопасности. Водители знают о том, что погодные условия, согласно ПДД, накладывают ограничения на скорость движения автомобилей. Однако соблюдать скоростной режим большинство водителей будут только при очень плохой погоде, а такие меры, как использование противотуманных фар или сокращение количества перестроении водители используют крайне редко.

Безопасность пешеходов также во многом зависит от видимости на дороге, но большинство не придаёт этому значения. Около 80% пешеходов в условиях тумана ведут себя так же, как при ясной погоде. Повышенную внимательность и осторожность проявляет только 9%, а к использованию световозвращающих элементов прибегают менее 5% (по данным Всероссийского центра исследования общественного мнения «Движение без опасности»).

Поэтому возникла необходимость разработать педагогический проект «Кубик дорожной безопасности» в рамках реализации Все-

российской социальной кампании «Прогноз безопасности» с целью донести всем участникам образовательного процесса информацию о важности выбора правильного, безопасного поведения на дороге, а также повысить внимательность и осторожность пешеходов при неблагоприятных погодных условиях.

Цель педагогического проекта «Кубик дорожной безопасности» – пропаганда безопасной модели поведения на дороге всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1) повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении при неблагоприятных погодных условиях через использование разных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей;

2) привлечь внимание общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге при неблагоприятных погодных условиях через информационные стенды, буклеты, сайт ДОУ, совместные мероприятия с дошкольным учреждением и Госавтоинспекцией МВД России «Березниковский».

План мероприятий с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответств.	Примечание
1	Методическая оперативка «Реализация социального проекта «Прогноз безопасности»	25.03.2015	Зам. зав. по ВМР	Протокол №24 методических оперативок
2	Создание рабочей группы по разработке проекта «Кубик дорожной безопасности», разработка	26.03.2015	Зам. зав. по ВМР	
3	Выставка методического обеспечения педагогического проекта «Кубик дорожной безопасности» в рамках реализации социальной кампании «Прогноз безопасности»	26.03.2015 – 27.03.2015	Зам. зав. по ВМР	
4	Создание на электронном и бумажном носителях банка педагогических рекомендаций по реализации проекта «Кубик дорожной безопасности»	27.04.2015 – 30.04.2015	Рабочая группа	
5	Размещение на сайте ДОУ: – педагогического проекта «Кубик дорожной безопасности»; – сказки-раскраски для детей «Победители непогоды, или как Светик и Непогодка гулять ходили»; – памятки для родителей «Прогноз безопасности»	14.04.2015 – 27.04.2015	Зам. зав. по ВМР	
6	Распространение опыта работы в конкурсах краевого, Всероссийского уровня.	До 1.06.2015 г.	Зам. зав. по ВМР	

Сроки реализации: с 26.03.2015 по 27.04.2015 года.

Ожидаемые результаты:

1) овладение знаниями и навыками безопасного поведения на дороге при неблагоприятных погодных условиях всеми участниками образовательного процесса;

2) изменение отношения всех участников к данной проблеме.

План мероприятий с дошкольниками

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Познавательная программа «Встречаем весну безопасности». Просмотр видеороликов: гололед, снегопад, дождь на дороге	02.04.2015	Педагоги	Выполнено
2	Чтение познавательной сказки «Победители непогоды или как Светик и Непогодка гулять ходили»	06.04.2015	Педагоги	Выполнено
3	Раскрашивание шаблонов раскраски «Победители непогоды»	08.04.2015 – 10.04.2015	Педагоги	Выполнено
4	Выставка детских работ «Победители непогоды» в рамках реализации социальной рекламы «Прогноз безопасности»	14.04.2015 – 17.04.2015	Педагоги	Выполнено
5	Выставка детских работ «Прогноз дорожной безопасности» с последующим участием на Международном фестивале детского творчества «Южный полюс»	20.04.2015 – 25.04.2015	Зам. зав. по ВМР воспитатель по ИЗО Т.В. Медведева	Выполнено

План мероприятий с родителями, общественными организациями

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.	Примечание
1.	Анкетирование «Прогноз безопасности»	03.04.2015	Педагоги	Выполнено
2.	Тестирование «Прогноз безопасности»	09.04.2015	Педагоги	Выполнено
3.	Буклет для родителей по профилактике детско-дорожного травматизма «По безопасным дорогам в будущее»		Н.П. Пекаская	Выполнено
4.	Размещение на сайте ДОУ – Сказка-раскраска для детей «Победители непогоды или как Светик и Непогодка гулять ходили», памятка для родителей «Прогноз безопасности», автокресло.	14.04.2015	Зам. зав. по ВМР	Выполнено
5.	Семейный клуб для родителей ДОУ «Кубик-рубик» с приглашением общественность, надзорные органы. – Пожарная безопасность; прогноз безопасности; решение кроссворда, проигрывание игровых ситуации по ППБ, просмотр видеороликов и обсуждение, награждение за участие в Международном фестивале детского творчества Южный полюс», прогноз дорожной безопасности	16.04.2015	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Выполнено

Г. В. Давыдова

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЧЕРЕЗ ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА ДОКТОРА ПИЛЮЛЬКИНА»

Мы живем в третьем тысячелетии. Увеличивается количество промышленных аварий и природных катастроф. Каждый день люди сталкиваются с опасностями социального характера. У подрастающего поколения необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. «Вакцина против травматизма – это воспитание», – так сказал один из известных ученых. В Федеральных государственных образовательных стандартах записано: «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1, с. 7]. Поэтому в каждой образовательной программе мы встречаем задачи, направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения в быту. Авторы программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Васильевой, М.А. Комаровой) ставят перед педагогами следующие задачи: «Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения» [2, с. 183].

Актуальность решение поставленных задач приобретает в старшем дошкольном возрасте. В этот период все внимание родителей направлено на интеллектуальную подготовку детей к школе. И мало кто задумывается о том, что ребенок будет часто оставаться дома один, без присмотра взрослых. Именно в детском саду важно создать такие условия, которые помогут детям накопить опыт безопасного поведения. Поэтому мною был разработан цикл занятий «Школа доктора Пилюлькина», которые решали следующие задачи: закрепить основные правила безопасного поведения в быту; формировать

чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому; довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи; воспитывать желание быть здоровым. Все занятия проходили с участием игрового персонажа – доктора Пилюлькина. В содержание занятий вошли беседы о здоровом образе жизни, экскурсии в медицинский кабинет, рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи. Закрепление полученных знаний происходило в сюжетно-ролевых играх «Аптека», «Поликлиника», «Больница», а также через дидактические игры «Окажи первую помощь», «Если малыш поранился», «Расскажи, что для чего нужно», «Так и не так», «СтоБед», «Лабиринт здоровья», «Подбери игрушку Танюшке» и другие.

Особое место в содержании занятий занимала практическая деятельность – оказание первой помощи себе и товарищам. С приемами оказания помощи детей знакомил медицинский работник детского сада. На занятиях дети рассуждали о том, что может привести к травме. Медицинская сестра, помощница доктора Пилюлькина, подробно рассказывала дошкольникам о правилах и последовательности оказания первой помощи. Первыми манекенами были куклы. Применить полученные знания дошкольники могли как в игровой, так и в реальной деятельности. Для этого в группе была подготовлена «Детская аптечка». После каждого занятия детская аптечка пополнялась новым медицинским «препаратом». К концу года в состав аптечки вошли такие медикаменты, как йод (карандаш), зеленка (карандаш), перекись водорода, лейкопластырь, ватные палочки, бинт, вата. Возможность пользоваться настоящими медикаментами вызвала у детей удивление и интерес. Всего было проведено 18 занятий. В конце года дети получили сертификаты «Юный помощник доктора Пилюлькина».

Прививая навыки безопасного поведения в быту, взрослые должны являть образец в этом отношении. Как хороший, так и плохой примеры заразительны. Поэтому одним из условий успешной работы по решению поставленных задач стала тесная взаимосвязь с се-

мьями воспитанников. Для родителей были организованны беседы и консультации о мерах безопасности; оформлены папки-передвижки «Советы доктора Пилюлькина», «Ребенок один дома», «Скоро в школу»; стенды и выставки плакатов и творческих работ «Правила безопасности для детей и родителей», «Знай и соблюдай», «Мы играем в спасателей». Родители принимали участие в досуговых мероприятиях «Богатырские потешки», «Соревнования спасателей», викторине «Хочу все знать». Большую помощь оказали родители в организации игровой среды и проведении экскурсий, походов, развлечений. Периодическое анкетирование помогало отследить уровень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг.

Такой практико-ориентированный подход помогает решить поставленные задачи, подготовить детей к возможной опасности и сформировать у них определенные навыки, которые позволили бы принять правильное решение в чрезвычайной ситуации.

Список литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Текст]. – М.:Ажур, 2014. – 23 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» [Текст] / под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Васильевой, М.А. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

Г. Н. Кокавиди
Е. И. Мещангина

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По мере ускорения темпов научно-технического развития влияние человека на окружающую природную среду становится все более и более разрушительным. Сегодня уже можно увидеть, к чему привело изменение соотношения сил между обществом и природой. Человек поставлен перед фактом зарождения в природе различного рода необратимых процессов, которые вызывают опасность для всего живого на Земле. Своей жизнедеятельностью человечество нарушает законы природы, тем самым ухудшая естественный круговорот в окружающей среде, в результате чего все больше накапливается токсичных веществ в живых организмах и в биосфере.

Действительно, сегодня человек стал задумываться не только о возможных путях сохранения качества среды обитания для здоровой жизни, но и об устойчивом существовании и развитии популяций животных, насекомых, микроорганизмов, растений и т.д.

Все достижения общественного и научно-технического прогресса определили всевозрастающую угрозу глобального загрязнения окружающей среды. Известно, что законы развития природы определяют последствия человеческой деятельности, которая увеличивает негативное влияние человека на природные ресурсы и приводит не только к преждевременному истощению природной среды, но и к экологическим проблемам.

Известно, что преобразованная человеком природа воздействует на него, формирует его личность, его нравственный и духовный облик. Другими словами, можно сказать, что между человеком и природой существует диалектическая взаимосвязь. И поэтому охрана окружающей среды не только становится формой взаимодействия человека с окружающей природной средой, но и осознанной общественной и государственной деятельностью. Все это должно быть направлено как на сохранение, так и на воспроизводство всех природных ресурсов.

Охрана природы как одна из форм взаимодействия общества и природы совершенствуется не только по мере роста потребления, но и в результате рационального использования природных ресурсов. Сегодня понятие «рациональное использование» нужно рассматривать не только как экономное, бережное использование природных ресурсов, но и как одно из требований охраны окружающей среды.

В XXI веке проблема охраны окружающей среды превратилась из национальной в международную, потому что решение ее зависит от общих усилий всего мирового сообщества и человечества. Эта сложная и многоплановая проблема сопряжена как с регулированием взаимоотношений между человеком и природой, так и с подчинением их определенной системе правового законодательства.

Многие историки считают, что природоохранное право появилось еще в XIII веке. Это был первый эдикт короля Эдуарда, запрещавший использовать каменный уголь для отопления жилищ в Лондоне. В России указы Петра по охране лесов, животного мира положили начало комплексному подходу к защите природной среды. После октября 1917 года путем принятия декретов «О земле», «О лесах», «О недрах земли» уже была осуществлена попытка разработать национальное законодательство по защите окружающей среды. В них принцип «господства» над природой – это приоритет «производственной необходимости», который доминировал над проблемами охраны окружающей среды [1, с. 328].

Поэтому в дальнейшем вся правовая охрана окружающей среды была направлена на выполнение государством основных мероприятий по сохранению естественной среды, рациональному использованию всех природных ресурсов и оздоровлению окружающей среды в интересах всего человечества.

В результате всего этого сегодня в современной России сложилась целая система экологического законодательства. И в Конституции Российской Федерации отражены не только основные положения стратегии государства, но и главные направления по укреплению правопорядка по охране окружающей среды. Согласно ст. 42, в Конституции РФ закрепляется право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу [2, с. 24], а также ч. 2 ст. 9 провозглашает право граждан и юридических лиц на частную собственность на землю и другие природные ресурсы [2, с. 46].

В соответствии со ст. 114 Конституции РФ Правительство должно обеспечить проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области науки, культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии [2, с. 68]. Все положения Конституции РФ конкретизируются в источниках экологического права. Это закрепляется на законодательном уровне и регулируется во взаимодействии общества и природы.

Сегодня охрана здоровья и обеспечение благополучия человека как главная цель охраны окружающей природной среды содержится и в других актах законодательства России о природопользовании. В Законе РФ «Об охране окружающей среды» отражены основные вопросы взаимодействия человека с природой на территории Российской Федерации. Впервые в I разделе Закона четко выражен приоритет охраны жизни и здоровья человека и обеспечение благоприятных условий для жизни, труда и отдыха населения при осуществлении любой деятельности, оказывающей воздействие на природу [3, с. 15].

Правовые основы государственной политики РФ в области охраны окружающей среды обеспечивают сбалансированное решение социально-экономических задач на ближайшее время.

Главной ценностью общества является человек, его здоровье. За здоровье людей должно отвечать государство. И критериями этой ответственности являются политические и экономические показатели и достоверные параметры благополучия населения. Поэтому важно, чтобы сегодня охрана окружающей среды стала бы еще и нравственной задачей.

Список литературы

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2005. – 496 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Юридическая литература, 1993. – 198 с.
3. Федеральный закон «Об окружающей среде» [Электронный ресурс]. Режим доступа: htt://www.Consultant.ru/document/con_doc_LAW_34823/.

Ю. Л. Палехова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

От малого опасенья великое спасенье.

В настоящее время происходят значительные изменения в дошкольном образовании и воспитании. Нормативные документы, которые появились в течение двух лет в нашей стране, определяют новые приоритеты развития образования – это федеральные государственные образовательные стандарты, разработанные в соответствии с законом «Об образовании» в 2013 году.

Во всем современном мире признается проблема безопасности жизнедеятельности человека. События, происходящие в нашей стране и за ее пределами, вызывают искреннее переживание за жизнь людей. В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Повышенную тревогу мы испытываем за самых маленьких наших граждан. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в познании порой становятся небезопасными. Мы, взрослые, даже поощряем эту активность. Главнейшая роль в обеспечении национальной безопасности и безопасности жизнедеятельности каждой отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения для ребенка жизненной безопасности, потребовала обучения сотрудников дошкольных учреждений, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях природного и экологического неблагополучия.

Отечественные ученые также затрагивали тему безопасности жизнедеятельности (М. В. Ломоносов, А.С. Вернадский, И. М. Сеченов).

Актуальность проблемы безопасности определяется потребностью системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями – необходимостью более ранней передачи ребенку сведений о правилах безопасного поведения, освоением детьми соответствующих умений. В настоящее время мы отмечаем небольшое количество образовательных дошкольных программ для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей нацелено на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и их взаимосвязь с социальной действительностью. Для меня, как педагога, наиболее значима область «Безопасность», так как она ориентирована в большей степени на тему моей педагогической направленности «Формирование экологических знаний у детей». Задачи моей работы по этой теме решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Цель моей работы – дать каждому ребенку понятия об основных опасных для жизни ситуациях в природе и особенностях детского поведения при сложившихся обстоятельствах.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования знаний, умений и навыков по ОБЖ и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Эти цели конкретизируются в следующих задачах:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

«Жизнь стремительно движется, и в дошкольном учреждении педагоги используют как традиционные приемы и методы, так и инновационные, которые позволяют ребенку шире, разнообразней, интересней познавать окружающий мир и использовать свои знания и умения в практической деятельности» [1, с. 20]. В ходе своей педагогической работы я предлагаю использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такие как игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, проекты.

Приемлемыми методами реализации программы в дошкольном учреждении являются проблемное и игровое обучение, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций, метод убеждения, игровые и развивающие методы.

«Первые дни жизни ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его повсюду окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость, земля и небо. Конечно,

самостоятельно ребёнок не может найти ответы на все заинтересовавшие его вопросы – ему помогают взрослые-родители»[2, с. 304]. В учреждении, где я работаю, реализуются методы проблемного обучения – вопросы, развивающие логическое мышление. Дети решают кроссворды, шарады, головоломки, моделируют проблемные ситуации, экспериментируют, широко распространена опытно-исследовательская деятельность.

Интегрированный метод обучения – инновация для детей. Он направлен на развитие личности ребёнка, ребенок способен познавать и творить. Серия НОД объединена основной проблемой безопасности. Например, давая детям представление о безопасном поведении в быту, я в ходе деятельности познавательного цикла знакомлю с ролью дома в жизни человека, в процессе деятельности художественно-эстетического цикла – с образами домостроя в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Проектная деятельность как уникальный продукт позволяет детям наиболее полно раскрыть тему, использовать разнообразные виды деятельности, способствует развитию умения находить необходимую информацию и использовать ее, максимально проявляя при этом активность и творчество. Свою работу по формированию экологических знаний я осуществляю в ходе реализации проектов «Красная книга Пермского края», «Волшебная сила природы», «Юные коллекционеры», «Покормите птиц зимой», «Камни». Проекты обогащаются, дополняются при помощи родителей воспитанников.

При планировании работы с детьми я придерживалась следующих принципов:

– принцип полноты (содержание непосредственно образовательной и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам программы. Если какой-то раздел выпадет, то дети окажутся не защищенными от представленных в нем источников опасности);

– принципа системности (работа должна проводиться систематически весь учебный год, должно быть гибкое распределение видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе);

– принципа сезонности (нужно обязательно учитывать местные природные условия, когда идет ознакомление детей с природой);

– принципа возрастной адресованности (работа с детьми разного возраста, содержание обучения должны строиться последовательно, с соответствующим усложнением).

Непосредственно в образовательной деятельности по теме «Безопасность» мною используется множество приемов, методов, позволяющих сохранять и укреплять здоровье ребенка. Одной из эффективных здоровьесберегающих технологий является сказкотерапия, которая знакомит детей с правилами безопасного поведения в природе, и помогает дошкольникам усваивать знания о самостоятельности, благодушии, человечности, милосердии, о защите природы.

Экологические сюжетно-ролевые игры предполагают присутствие природоведческого, природоохранного или экологического содержания, в них существуют определенные правила. Я разработала и использую на практике разнообразные игры: «Придумай, во что можно превратить», «Путешествие капельки», «Природа – наш общий дом», «Что нужно знать о правилах?», изготовление моделей экосистем.

Метод моделирования имеет развивающее значение, он открывает у ребёнка ряд вспомогательных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и тогда, когда ребенок знакомится с окружающей действительностью. Метод моделирования – познавательный и эффективный инновационный метод, который применяется в детском саду. Он может схематично отобразить предмет-заместитель с его характерными признаками и свойствами. Модели точно могут передать правила, опасные ситуации, природоохранные знаки и символы. Дети их хорошо запоминают, ориентируются по ним, рассказывают, опираясь на них, определенные правила. Модель может определить поступок человека, учит ребенка быть более независимым, самостоятельным.

Затронутая тема – не работа одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная работа в системе коллектива детского образовательного учреждения: детей, педагогов и родителей.

Список литературы

1. Акопова, Э.С. Новая практика начального образования в России [Текст] / Э.С. Акопова // Мир технологий. – 2001. – № 3 – 4. – С. 14 – 32.
2. Масленникова, И.С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – М.: Инфра-М, 2014. – 304 с.

Л. В. Ракина

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дорожно-транспортный травматизм является серьезной проблемой современного города. По данным Госавтоинспекции, большинство несчастных случаев на дороге происходит из-за беспечности и безответственного отношения взрослых, по неосторожности детей, из-за несоблюдения правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются неподчинение сигналам светофора, переход дороги в неустановленном месте, неожиданный выход на дорогу, нарушение правил езды на велосипеде. Поэтому решение таких задач, как знакомство детей с правилами дорожного движения, формирование навыков культуры поведения в транспорте, на улице, начинается в первой младшей группе. Чем раньше мы начнем знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, тем меньше вероятность нежелательных происшествий.

Работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения осуществляется в нашем дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В организации работы с детьми двух лет по обучению правилам безопасного поведения на дороге необходимо придерживаться следующих принципов:

– непрерывность, системность, последовательность в обучении;
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– принцип наглядности и доступности [1].

Главная цель воспитательной работы заключается в формировании у детей необходимых умений и навыков, в выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

Воспитательный процесс в детском саду является непрерывным и осуществляется в различных видах деятельности. Непосредственное восприятие дорожной среды происходит во время прогулок, дети наблюдают за движением транспорта, за работой светофора. Во время целевых прогулок дошкольники примеряют на себя роли пешеходов. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий дети в игровой форме получают знания по дорожной те-

матике. Для успешного решения поставленных задач, большое значение имеет правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Играя, ребенок пропускает через себя полученную информацию, принимает различные социальные роли, старается вести себя, как того требует игровой персонаж. Поэтому в группе необходимо иметь атрибуты к сюжетным играм «Автобус», «Машина», «Светофорик». В этом возрасте детям доступны простые дидактические игры. Особенно эффективны настольные игры для закрепления и конкретизации детьми полученных знаний. Такие игры, как «Красный, зеленый», «Стой-иди», направлены на закрепление знаний у детей о сигналах светофора. Игра «Летает, ездит» закрепляет знания воспитанников о видах транспорта. Игра «Собери машину» помогает закрепить знания о составных частях транспорта. Дидактическую игру «Кто на чем поедет» можно использовать, когда необходимо закрепить знания детей о специальном транспорте. Следует отметить, что все названные игры изготовлены воспитателями, эти игры отвечают таким требованиям, как эстетичность, безопасность, учет возрастных особенностей детей.

Работа в группе по усвоению детьми правил безопасного поведения на дороге станет наиболее эффективной в том случае, когда родители будут активно содействовать процессу. С целью привлечения родителей, в детском саду проводятся родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожного травматизма; досуговые мероприятия, направленные на активизацию знаний правил дорожного движения. Для повышения интереса родителей к работе группы была подготовлена презентация дидактических игр. Регулярно родителям предлагаются информационные буклеты и листы. Следует отметить, что такая работа приводит к росту заинтересованности родителей в образовательной деятельности в детском саду по данному направлению.

Таким образом, если и в семье, и в детском саду у детей будут формировать соответствующие навыки безопасного поведения на дороге, то малыш сможет избежать несчастного случая. Мы должны быть уверены в том, что ребенок подготовлен к самостоятельной встрече с улицей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Ажур. – 2014. – 23 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Васильевой, М.А. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

Н. В. Ретнева

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

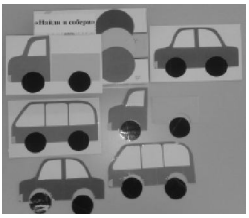
Дошкольный возраст – важнейший период, в который формируется личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности здорового образа жизни.

Формирование основ безопасности дошкольников является составной частью комплексного процесса воспитания, обучения и развития в ДОО, которые направлены на достижение воспитанниками телесного, духовного и социального здоровья и благополучия [2, с. 9].

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных – вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Основными задачами моей деятельности являются формирование у ребенка навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, на дороге, при общении с незнакомыми людьми, обращении с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями, приобщение к здоровому образу жизни. Целесообразным считаю использовать в этой работе метод проектов.

Проект в ДОО – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования. Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированным подходом и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – непременные условия гуманистического подхода.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, М.В. Крупениной [1, с. 18]. Использование метода проекта в процессе формирования основ безопасности позволяет значительно повысить самостоятельность и активность детей, оно строится на соучастии в деятельности – это общение на равных «взрослый – ребенок», в результате такого общения ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, в получении новой информации, познавательные потребности, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях [3, с. 23]. Для системной работы по ОБЖ с дошкольниками в воспитательно-образовательном процессе использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», где дан материал, благодаря использованию которого у детей появляется потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях.



Тематика проводимых мною проектов разнообразна, например: «В здоровом теле здоровый дух», «Я с дорогою дружу», «Не шути с огнем!», «Школа пешеходных наук» и др. Содержание проектов реализую через тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, развлечения, досуги, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, наблюдения, практические эксперименты, дни открытых дверей «День здоровья», консультации на темы «Шалость детей с огнем», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «В здоровом теле – здоровый дух», «Защита ребенка в правовых документах», распространение памяток «Действия при возникновении пожара», оформление стендов «Ребенок и дорога», «Я с дорогою дружу», презентации дидактических пособий, художественной и методической литературы, выставки работ детского творчества «На дороге – не зевай», презентации плакатов «Не шути с огнем!», «Улица полна неожиданностей», «Как мы соблюдаем правила безопасности», совместные эстафеты, игры (подвижные и интеллектуальные) с участием детей и родителей, праздники и развлечения «В гостях у Айболита», «Папа, мама, я – здоровая семья», театрализованные постановки, иллюстрирующие основные правила безопасного поведения.

Знания детей о безопасности жизнедеятельности находят отражение в художественном творчестве – рисунках, поделках, играх. Дошкольники лепят, рисуют, конструируют.

Считаю, что формирование основ безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность помогает в полной степени раскрыть дошкольникам значимость безопасного поведения и помочь им уяснить правила и нормы в привычных для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез Москва, 2013. – 64 с.
2. Стеркина, Р.Б. Безопасность [Текст] : учебно-методическое пособие по основам безопасности / Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. – СПб.: – Детство-Пресс, 2005. – 144 с.
3. Шипунова, В.А. Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.

Н. А. Черний

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе во главе угла ставят необходимость научить человека безопасному поведению. Обучение и воспитание начинается в дошкольный период развития ребёнка. Некоторые современные программы включают в себя раздел «Безопасность». Так, обращаясь к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Васильевой, М.А. Комаровой, мы видим основные направления: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или деревня, морское побережье или бескрайние степи – каждая среда диктует свои меры предосторожности. Не следует ребёнку, живущему в городе, постоянно напоминать правила поведения при

встрече с коровой или гусем, но необходимо заострять его внимание на безопасном поведении при встрече с бездомной собакой. Для ребёнка, живущего в степях, незапоминающимися будут правила поведения на море.

Безопасность – это норма жизни, норма поведения, а любая норма – это не всегда интересно. Она иногда нарушается, но соблюдение правил оберегает тебя и других от опасностей. Ведь, согласитесь, правила не предполагают творчества. Когда мы учим ребёнка сервировать стол к обеду, мы можем предложить ему варианты для творческого подхода. Он может сам подобрать цвет салфеток, скатерти, оригинально расставить посуду. И это не навредит ему. Творчество ребёнок не может применить, например, при разжигании газа или деревенской печи для приготовления пищи, сборе грибов, глажке белья, во время просмотра телепередач – в этих случаях необходима инструкция. В большинстве случаев опасные ситуации создаёт сам человек: на дороге, переходя улицу в неположенном месте, в квартире, оставляя включенным утюг, и т.д. Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях.

Усвоение норм предполагает: ребёнок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение; у ребёнка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения, а привычка – это побудительная сила; ребёнок проникается определённым эмоциональным отношением. Если опираться на треугольник потребностей по А. Маслоу, то безопасность и сохранность – это потребности нижнего порядка, но они самые близкие ребёнку и понятные [3, с. 50].

Так, в детском саду у педагогов более простые направления в работе с младшими дошкольниками: если собачка, то укусит, если ветка и камушек, то попадут в глаз. По мере взросления появляются потребности высшего уровня: знать, понимать, создавать и ценить, на что и направлено воспитание в детском учреждении. Усвоение материала идёт во время непосредственной образовательной деятельности, а также в течение всего дня, проведённого ребёнком в детском саду. Используем слуховой, практический и наглядный методы. Существует множество приёмов: чтение и беседа, создание и решение проблемных ситуаций, наблюдение, выставки, инсценировки и др. При обучении педагог пользуется демонстрационным материалом (картинки, альбомы, буклеты, видеофильмы). Для демонстрационного показа материал должен быть красочным, эстетичным, отражать суть беседы, быть понятным ребёнку. Вспомним, что информация детьми воспринимается так:

10% – чтение, 20% – слух, 30% – зрение, 50% – зрение и слух, 80% – когда может объяснить другим, когда делает сам. Действенным методом формирования основ безопасности в детском саду является игра. Детям недостаточно теоретических знаний. Они должны применять их на практике. При игровом обучении дети воспроизводят полученную информацию лучше.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, следует учитывать прежде всего возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Согласитесь, что ребёнок четырёх лет отличается от шестилетки по уровню развития памяти, мышления, да и жизненный опыт играет роль для более осознанного восприятия опасности как таковой. Необходимо обеспечить активность каждого ребёнка при освоении знаний и умений, внушить, что опасности можно избежать, если вести себя правильно. А для этого нужно в игровой форме смоделировать ситуацию. Например, в кукольном уголке загорелся шкаф, что делать? У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Учебная деятельность важна для познания социальной действительности.

Существуют следующие особенности обучения: слово, экспериментирование и опыты, изобразительная деятельность. При обучении словом педагог затрагивает эмоции детей через чтение художественной и познавательной литературы, беседу. Речь педагога образная, конкретная, выразительная. Экспериментальная деятельность – непосредственное восприятие действительности, чувственный опыт дошкольникам. Таким образом, ребёнок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство взаимосвязано с другими и важно само по себе. Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Например, необходимо точно и неукоснительно соблюдать правила дорожного движения [1, с. 24].

Метод сравнения. Дети могут сравнивать вещи и явления по типу игры ТРИЗ (например, хорошо-плохо о спичках). Этот метод помогает выполнять задание на классификацию и группировку. Дети учатся подбирать явления и предметы, анализировать их и выделять существенные признаки. Например, предлагаем воспи-

танникам серию картинок с изображениями предметов, которые нужны пожарному, и предметов, которые горят. Классификация способствует познавательной активности, если используется не простой подбор картинок, а оформление альбома, познавательной тематической выставки в группе детского сада

Метод моделирования ситуаций. Дошкольников целесообразно научить составлять план-карту группы, участка детского сада, дороги, по которой они идут домой. Педагог учит располагать предметы в пространстве, соотносить их, понимать карту. При обучающей игре с детьми необходимо составить карту своей группы и на первом этапе научить находить основной и запасной выходы, пользуясь указателями и картой. На карте можно отметить красными кружочками опасные места: электророзетки, окно, отопительные радиаторы. Моделирование таких ситуаций, как «дым в группе», «прорвало водопровод», «нашёл таблетку в группе», даёт ребёнку практические умения применять практические знания на деле, развивает мышление, воображение и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творчества важно ставить детей в ситуацию поиска решения практических и логических задач. Например, нужно затушить костёр, а ведра нет. Какой вариант предложат дети? Они могут предложить использовать бутылку. Воспитатель усложняет задачу: «А если в бутылке есть дырка?» Уже появляются другие варианты: заклеить пластилином, поискать другую бутылку, закрыть пальчиком. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их назначению, использованию.

Метод повторения. Повторение – важнейший дидактический принцип, без использования которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и умений. В обучении он может выступать как ведущий метод или методический приём. Чтобы дети хорошо усвоили материал, они должны постоянно его повторять. Повторение приводит к обобщению, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты дают ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение собственных представлений. Например, детям задаём вопрос: «Почему ёлку нельзя украшать свечами и бенгальскими огнями?» Они отвечают, что для этого есть игрушки, а свечек у них дома нет. Тогда педагог подносит зажжённую свечку к бумажной гирлянде, и она начинает тлеть и гореть. Дети видят что неспроста люди не применяют живой

огонь ради развлечения, так как может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он даёт ребёнку возможность самостоятельно сделать умозаключение, подтвердить свои предположения.

Воображаемые ситуации. Такие ситуации мысленно переносят ребёнка к древним людям, в космическое путешествие. Педагог предлагает детям: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далёком прошлом. Спичек не было. Как же добывали огонь древние люди? (Древние люди тёрли палочку о палочку, били камни друг о друга, высекая искры.) Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?»

«К нам в гости пришёл Незнайка, давайте расскажем ему об опасностях, которые подстерегают вас в группе и дома». Игровое представление «как будто…» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Педагог может предложить и такую ситуацию: «К нам в гости прилетит Лунтик, о чём мы ему расскажем, чтобы не попасть в опасную ситуацию?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включить в образовательную деятельность (после прочтения художественного произведения, просмотра мультфильма, при подготовке концерта).

Придумывание сказок. Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна маленькому ребенку. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка.

В дошкольный период у детей интенсивно развиваются воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Исследователи сходятся во мнении, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка. В качестве основного метода ознакомления детей со сказкой выделяется рассказывание. Сказочный жанр изначально допускал свободное обращение рассказчика с сюжетом и был рассчитан на устное исполнение.

Читая сказки «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», мы не раз задавали себе вопрос: «Почему сказки для маленького ребенка так плохо заканчиваются?» Самые первые сказки в жизни крохи похожи на страшилки. Неужели наши предки так хотели запугать ребенка? Но, если заглянуть немного глубже в суть, то окажется, что эти страшилки предупреждают детей. В сказках

объясняется, что случится с ребенком, если его оставить одного на краю, «положить на окошко простудиться» или если он убежит в незнакомое для него место. Сказки предостерегают о последствиях, причем именно в той форме, которую с легкостью воспринимает подсознание. Сказки о безопасности служат инструкцией к действию. В сказке все сказано и все очень подробно объяснено.

Чтобы польза от сказок была максимальной, обязательно комментируйте их. Простое «ай-ай-ай» уже покажет Ваше отношение к проступку Колобка. Задавайте вопросы по сказке: «Как ты думаешь, почему Колобок убежал? Можно ли убегать одному? Кто обхитрил Колобка?» и т.д. Чем взрослее ребёнок, тем сложнее сюжетная линия сказки и разнообразнее новые опасные приключения героев. Можно предложить детям обсудить вариант спасения Иванушки или Красной Шапочки. Дети с удовольствием фантазируют. Педагог ставит перед ними проблемную ситуацию: «Что было бы, если б Красная Шапочка пошла тоже короткой дорогой за волком?» Дети предлагают варианты опасностей: «Волк остановится и съест Шапочку. По пути могли бы встретиться ещё несколько волков». Таким образом, ребёнок моделирует опасные ситуации и понимает, что, начиная свой путь, он должен подумать, правильно ли он делает. Можно предложить детям в известную сказку «Репка» ввести героев из других произведений. Например, если придёт лиса тащить репку, то она съест мышку, поэтому стоит тщательно выбирать себе друзей и не следует верить незнакомцу.

Подведите итоги после прочтения сказки: «Наш дед молодец. Он не пригласил вытаскивать репку опасных персонажей». При последующих прочтениях сказки нужно будет вызвать у ребенка недоверчивость к чужим речам. Не нужно также сразу лишать сказку волшебства и приводить грустные примеры из реальной жизни. Этому ребенок научится в дальнейшей своей жизни, когда подрастет.

Можно поиграть в Колобок или Теремок, а в конце заменить традиционную концовку: Колобка не съест лиса, он убежит от нее или ребенок может спастись из развалившегося дома, который раздавил медведь. В процессе таких игр дошкольник должен усвоить, что уходить и разговаривать с незнакомцами нельзя, а в случае опасности нужно убегать.

Чтобы детки лучше запоминали правила поведения, после прочтения очередной сказки определите, какие полезные уроки ребенок получил. Сказки лучше рассказывать, а не читать. Пересказ сказок, рассказов будет более доверительным и теплым. В этом вам поможет театр: пальчиковый, теневой и др. Обязательно выскажи-

те свое отношение к поведению лисы, Бабы Яги и других персонажей. Осуждайте их поступки или, наоборот, восхищайтесь ими. Задавайте вопросы, при этом необязательно ждать, что воспитанник ответит на них. Когда задаёте ребёнку вопрос, он учится мысленно прочитывать сказку снова и отвечать, находить главное.

Загадывание загадок. Отгадывая загадку, ребёнок вспоминает определённые сведения, полученные в детском саду и дома, сопоставляет качества предметов и их роль в жизни человека. Загадки развивают память и мышление, ещё раз позволяют ребёнку вспомнить и закрепить в памяти ту или иную ситуацию, тот или иной опасный предмет, ту или иную профессию. Необходимо учить детей придумывать загадки, при этом у ребёнка развивается речь.

Дидактические игры в непринуждённой форме помогают ребёнку осваивать окружающий мир, познавать новое. Приведём примеры таких игр: «Опасные предметы дома», «Электроприборы», «Службы спасения», «Грибы», «Отгадай загадку и найди картинку» и другие. Лото «Дорожные знаки», лабиринт «Помоги найти безопасную дорогу для Дюймовочки» и домино с направлением «безопасность» разнообразят работу по обучению детей правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Вся эта деятельность ведёт к стимулированию рефлексии. Под рефлексией понимается осознание и осмысление собственных действий человека, приёмов и способов [4, с. 322].

Работу с детьми по обучению безопасности жизнедеятельности следует вести систематически, так как это работа не одного дня и даже не одного года.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж, 2000. – 558 с.
4. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби, Проспект, 2004. – 432 с.

О. Ю. Швецова

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дети – народ подвижный, очень любопытный, очень самостоятельный, всегда желающий что-то узнать, потрогать, попробовать. Активный, любознательный, полный физических возможностей, ребенок, пытается узнать все новое и интересное «сам». Это нередко приводит к возникновению опасных ситуаций. Малыш не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому необходимо создать условия, которые позволят ребенку постепенно набраться опыта безопасного поведения, сформируют у него понятие«безопасного поведения» [1, с. 12]. Взрослый человек, находящийся рядом с ребенком, несет ответственность за его благополучие. Детям нужно помочь научиться вести себя так, чтобы избежать неприятностей, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Большая ответственность ложится не только на родителей, но и на учреждения, которые посещают дети. Детский сад – это место, где ребенок проводит достаточно много времени, поэтому все, начиная от руководителя, и особенно педагоги, а также технический персонал, должны в полной мере нести ответственность за жизнь и здоровье детей, за их безопасность. Чтобы как-то повысить защищенность детей, воспитатели должны научить малыша быть внимательным и наблюдательным, уметь видеть, что ошибся, понимать, что его необдуманное поведение привело к неприятностям. Только взрослый может рассказать о возможных последствиях тех или иных поступков детей, а также научить маленького человека действовать в случае появления опасностей. Поэтому педагогам необходимо ставить перед собой и решать такие задачи, как расширение у детей представления о безопасном поведении дома и на улице, формирование у детей навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях как на улице, так и дома [3, с. 35]. Необходимо познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб.

Дети очень любят играть. Играя с детьми, можно научить их многому. Очень действенны такие методы игрового обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения. Моделируя игровую проблемную ситуацию, взрослый создает условия и дает возможность детям действовать, через игру показать ребенку то, что в действительности очень опасно. Играя машинками, они попадают в аварии, возникают пожары. Вот на этих игровых ситуациях важно объяснить ребенку, как нужно действовать. Отображая жизненный опыт в сюжетно-ролевых играх, например «Вызов пожарного», «Вызов врача», «МЧС приходит на помощь», «Водитель – пешеход», дети получают необходимые навыки поведения в экстремальных ситуациях. Поэтому игра является ценным средством для решения поставленных задач. Возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Существуют дидактические игры, например «Один дома», «Избежать неприятностей», в которых иллюстрированы различные ситуации. Играя, дети пытаются самостоятельно мыслить, обсуждать ситуации, спорить, тем самым овладевая знаниями и умениями, которые диктует задача игры. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. Дидактическая игра способствует формированию у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях [2, с. 22].

В непосредственно образовательной деятельности, организованной в форме викторин, КВН, дети, соревнуясь, учат друг друга тому, что сами знают и умеют. Интересна форма проведения, где дети становятся артистами, а родители активными участниками, – это праздники, досуг и развлечения («Ловкий пешеход», «Хозяин перекрестка», «У старухи Шапокляк – все не эдак и не так» и другие). На таких мероприятиях происходят события, в которых детям интересно и весело, в ходе которых в необычной форме решаются сложные задачи по формированию у детей представлений о правилах пешехода и водителя.

Очень важна и такая форма работы с детьми, как чтение художественной литературы. Отношение ребенка к литературным фактам имеет действенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящее. Например, прочитав «Путаницу», «Доктора Айболита» К. Чуковского, «Кошкин дом»

С.Я. Маршака, «Красную шапочку» Шарля Перро, «Дядю Степа» С. Михалкова, «Бездомную кошку» А.Дмитриева, ребенок задумается над событиями, происходящими с героями, тем самым пополнится запас необходимых знаний. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий поможет дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

Любима детьми и продуктивная деятельность, дети с удовольствием занимаются творчеством. Они рисуют, вырезают, мастерят, конструируют. Отображая в рисунке, например, «спасательные операции пожарных» или «спасение котенка, который сидит на дереве», дети выражают свои чувства, понимание того или иного события, тем самым показывая свое отношение к происходящему.

Успешность в воспитании у детей основ безопасности жизнедеятельности зависит от ряда условий [5, с. 19]. Первое условие – это доступность содержания объема знаний и умений. Второе – поэтапная методика формирования знаний у детей. Третье немаловажное условие – это сотрудничество педагогов и родителей. Результативность такого взаимодействия зависит от союза, сотрудничества, сотворчества между семьей и детским садом, от активного участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: АСТ, 1998.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В.Н. Зимовина.– М.: Просвещение, 1998.
3. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / Е.Я. Гаткин, А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Акопова. – М. , 2002.
4. Деркунская, В. Как воспитать ребёнка валеологически культурным? [Текст] / В. Деркунская, Н. Поведенок, Н. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С. 12 – 15.
5. Карепова, Т.Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!» [Текст] / Т. Г. Карепова // Психолог в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 52 – 80.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья человека. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Н. В. Александрова
Т. В. Игнатьева

МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ С СУ ДЖОК ТЕРАПИЕЙ

Одна из актуальных проблем в работе с детьми дошкольного возраста – сохранение здоровья и профилактика детских болезней. К воспитанникам детских садов предъявляются завышенные требования, соответствовать которым могут относительно здоровые дети. Почти каждый ребенок, посещающий дошкольное учреждение, имеет различные проблемы со здоровьем, наиболее часто встречаются сезонные респираторные заболевания и инфекции. Сам ребенок еще не имеет осознанного отношения к своему здоровью, не знает о необходимости профилактики заболеваний и не умеет пользоваться различными приемами по предупреждению болезней.

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ здоровье детей – главное направление государственной политики в сфере образования.

В связи с понижающимся уровнем здоровья детей существует необходимость организации образовательной деятельности в ДОУ с приоритетом решения оздоровительных задач физического воспитания.

В настоящее время существуют различные формы и виды деятельности, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Комплекс этих мер получил название «здоровьесберегающие технологии» [1, с. 2].

Каждый педагог должен решать вопросы организации деятельности дошкольников в течение дня с учётом их подготовленности, группы здоровья, индивидуальных возможностей, повышения интереса к занятиям физкультурой, формирования потребности в здоровом образе жизни.

В своей группе, изучив данные о состоянии здоровья детей, мы решили использовать в работе по профилактике заболеваний и укреплению детского организма нетрадиционную методику Су Джок терапии.

Су Джок терапия – это направление медицины, разработанное южнокорейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского: су – кисть, джок – стопа.

Методика данной терапии заключается в поиске на кисти и стопе болезненных точек соответствия, которые являются отражен-

ными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связаны с различными частями человеческого тела. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие [3, с.10]. Цель применения Су Джок терапии состоит в том, чтобы воздействовать на найденные точки одним из доступных каждому методов:

1) массаж;

2) стимуляция массажером;

3) воздействие семенами растений.

Цель использования Су Джок терапии в работе с детьми в ДОУ – ормирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование Су Джок терапии в образовательном процессе.

Задачи:

оздоровительные:

– сохранить психофизическое здоровье ребенка;

– формировать потребность к поддержанию своего организма в естественном здоровом состоянии;

образовательные:

– осознанно воспринимать значение профилактико-оздоровительной системы Су Джок и использовать ее в практической деятельности;

– сформировать в сознании ребенка чувство неразрывности с природой;

– включить ребенка в процесс самооздоровления на уровне представлений;

– дать элементарные анатомические и физиологические характеристики человека;

воспитательные:

– воспитывать привычку к здоровому образу жизни в ДОУ и в семье;

– воспитывать культуру здоровья;

– формировать нравственные качества: заботу об окружающих, родителях, умения во время прийти на помощь и оказать ее.

Пути реализации Су Джок в образовательном процессе:

1) работа с детьми (организация совместной деятельности, индивидуальной работы, организация развивающей предметно-пространственной среды);

2) работа с педагогами по знакомству с Су Джок терапией, приемами ее использования;

3) работа с родителями (мастер-класс по использованию Су Джок терапии, консультации).

Приемы Су Джок терапии, используемые нами в работе с детьми:

1) м*ассаж специальным шариком.* Так как на ладони человека находится много биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным пластмассовым шариком, имеющим шипики. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют точки соответствия на руках;

2) *массаж эластичным кольцом,* которое находится внутри шарика и представляет собой металлическую пружинку. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до покраснения и появления ощущения тепла. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Благодаря этой тактильной гимнастике, в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также в мышцах и суставах. Одновременно с этим в кору головного мозга поступает информация, которая оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга.

С помощью этих шаров детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук. Эти упражнения необходимо повторять несколько раз в день;

3) *массаж стоп.* Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе собрана картотека забавных стихов и сказок, помогающих проводить массаж в игровой форме. Подобран природный материал (еловые и сосновые шишки, грецкие орехи, плоды амбрового дерева) – естественные «растительные массажеры».

Используем элементы семянотерапии как одного из методов Су Джок терапии не только для воздействия на точки соответствия, но и для развития мелкой моторики, сенсорики, ознакомления с миром природы.

Результаты использования Су Джок терапии:

1) профилактика сезонных заболеваний, нормализация работы организма в целом;

2) развитие мелкой моторики рук;

3) стимулирование речевых зон коры головного мозга (что особенно необходимо детям группы компенсирующей направленности);

4) развитие памяти, внимания;

5) повышение иммунитета.

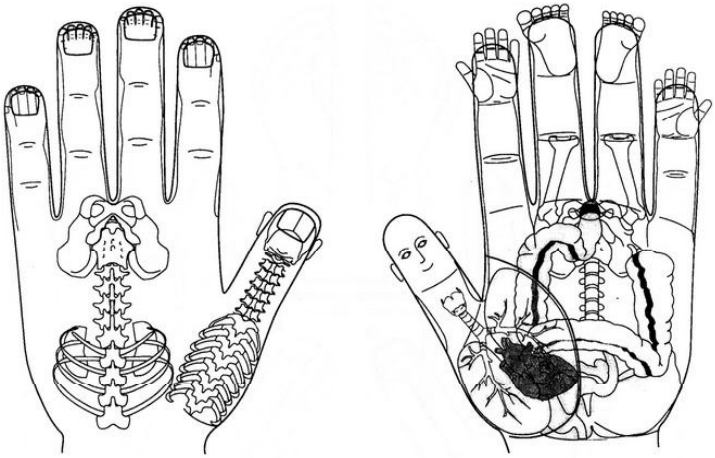
Достоинства использования Су Джок терапии заключаются в:

– её высокой эффективности – при правильном применении наблюдается явный оздоровительный эффект;

– абсолютной безопасности – неправильное применение просто неэффективно и не наносит вреда организму;

– универсальности – данную методику могут использовать в своей работе педагоги, родители;

– простоте применения – для использования данной методики необходимо только приобрести шарик Су Джок и иметь желание укреплять свое здоровье [2, с. 2].



Список литературы

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 109 с.
2. Пак Чже Ву. Су Джок для всех [Текст] / Пак Чже Ву. – М.: Академия, 2003. – 89 с.
3. Пак Чже Ву. Су Джок семянотерапия [Текст] / Пак Чже Ву. – М.: Академия, 2004. – 79 с.

М. М. Андреева

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сохранение и укрепление здоровья ребенка является первостепенной задачей его полноценного развития. Здоровый, физически нормально развивающийся малыш обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Поэтому овладение основами двигательной и гигиенической культуры, психическое самочувствие ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения должны быть предметом особого постоянного внимания педагогов.

Организация жизни ребенка должна максимально учитывать его психические возможности и то, что для малыша наиболее значимо в каждый возрастной период.

Движения являются важнейшей жизненно необходимой потребностью, средством укрепления сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Ребенок по своей природе – деятель, а деятельность его выражается прежде всего в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее идет интеллектуальное развитие. Развитие движений – один из главных показателей нормального нервно-психического развития ребенка.

К сожалению, в беседе с врачом в период адаптации выяснилось, что в группу поступили 6 человек с III группой здоровья и 4 человека со II группой здоровья. Двое воспитанников перенесли пневмонию, один – бронхит. У 3 человек – аденоиды. Поэтому передо мной встала проблема:

– как организовать деятельность детей;

– какие здоровьесберегающие технологии включать в педагогический процесс с дошкольниками.

В первую очередь разработала индивидуальные оздоровительные маршруты. В графе «Дополнительные оздоровительные мероприятия» прописала использование здоровьесберегающих технологий.

Известно, что дети гораздо чаще, чем взрослые, страдают заболеваниями бронхов и легких. Поэтому на занятиях, во время зарядки, гимнастики пробуждения, закаливания включаю одну из

здоровьесберегающих технологий – дыхательную гимнастику, например: «Насос», «Подуй на листочек», «Погрей ладошки» и др. Дети уже умеют правильно вдыхать носом, выдыхать ртом.

Практически во всех режимных моментах использую корригирующую гимнастику, например: «Медведь» (гимнастика для ног), «Зайчик» (упражнение на осанку) и др.

В зарядку, в занятия включаю зрительную гимнастику, например: «Филин», «Жмурки». В середине занятия предлагаю детям посмотреть на зрительные ориентиры (картинки, подвешенные к потолку). Например, на занятиях о зиме предлагаю посмотреть на картинки по теме «Зима», на занятиях о солнце – на яркую мягкую игрушку «Солнышко». В нашей группе есть девочка Полина с диагнозом «астигматизм». Я в течение дня даю ей упражнения, например: «Бабочка», «Солнечный зайчик» и др. На занятиях слежу, чтоб она сидела слева от освещения.

У наших деток еще плохо развита мелкая моторика пальцев рук. Чтобы развивать речевую активность, помочь ребенку быстрее заговорить, я использую пальчиковые игры, например: «Засолка капусты», «Мы делили апельсин» и др.

Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность детей является основой для решения всех воспитательных задач. Для приобретения опыта эмоционального общения использую элементы игрового массажа Картушиной. Массаж биологически активных точек применяю в целях профилактики простудных заболеваний, например: «Вышел зайка погулять», «Воробей».

Со второго полугодия стала использовать элементы жевательной гимнастики: дети с удовольствием поглаживают свои животики – своеобразный массаж кишечника. Чтобы активизировать работу желез внутренней секреции, предлагаю пощелкать зубами, как серый волк. Такая гимнастика помогает еще и вызвать интерес детей к приему пищи.

Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. В своей работе чаще использую авторские сказки, т.к. в них есть много поучительного. Не только я читаю сказки детям, но и они принимают активное участие в их обсуждении. Дети очень любят «олицетворять» сказки, обыгрывать их. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дошкольники также сами сочиняют сказки, ведь придуманная ребёнком сказка, открывающая суть проблемы, – основа сказкотерапии.

Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать со взрослыми.

В работе по данному направлению активными помощниками являются родители. По решению родительского комитета в группу были приобретены красочные картинки по сезонам, яркое оборудование в физкультурную зону.

Подготовила консультации для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка», «Методика точечного массажа», «Дыхательная гимнастика» и др. Организовала выставки: «Игровые пособия для развития дыхания», «Нестандартное физкультурное оборудование для физических упражнений дома». Для желающих провела практикумы.

Таким образом, проводимая мною физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместной деятельности по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В будущем планирую продолжать знакомиться с новинками методической литературы с целью внедрения в практику работы с дошкольниками новых здоровьесберегающих технологий.

С. В. Бойко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Забота о здоровье – это важный труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы.
В.А. Сухомлинский

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, к формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Ведь дошкольный возраст

является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Предстоящие годы школьного обучения, неизбежно влекущие за собой повышенные требования к ещё не сформировавшейся центральной нервной системе, опорно-двигательному аппарату, а также повышенные нагрузки на зрительный анализатор, подчёркивают актуальность всех оздоровительных мероприятий, проводимых в этот период. В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Главной задачей образовательной области «Физическое развитие» является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья [7]. Формирование у детей осознанного отношения к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его – одна из главных задач нашего детского сада [Устав МАДОУ «Детский сад № 29»].

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий и составляет здоровьесберегающую технологию и определяет совокупность форм и методов обучения детей без ущерба их здоровью. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования ввёл Н.К. Смирнов. Данное понятие является качественной характеристикой любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Н.К. Смирнов рассматривает здоровьесберегаюшую технологию как «сертификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения [5].

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей, любые воздействия на ребенка-дошкольника должны в своей основе иметь принцип здоровьесбережения. Целями таких технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью[1, с. 21 – 28]. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от типа дошкольного учреждения, от продолжительности пребывания в нем детей, от программы, по которой работают педагоги, от конкретных условий ДОУ, от профессиональной ком-

петентности педагога, а также от показателей здоровья детей [1, с. 21 – 28].

Можно выделить ряд таких технологий, которые применимы в практике работы:

1) организационно-педагогические, определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующие предотвращению состояний переутомления (соблюдение режима занятий и отдыха, пребывания на свежем воздухе, маркировка и расстановка мебели, сертификация игрового оборудования, выполнение санэпидемрежима).

Для соблюдения режимного момента «утренняя гимнастика», я использую музыкальное сопровождение, привлечение родителей, совместную зарядку разновозрастных групп, проведение гимнастики на свежем воздухе. Все эти приемы и методы направлены на то, чтобы показать значимость этого режимного момента, создать хорошее настроение у детей.

Соблюдая режим занятий, временной отрезок, всегда стараюсь проявить «педагогическую гибкость», не следовать точно методическим указаниям, а вовремя заметить психологический настрой детей – активны или пассивны, готовы идти на контакт или нет. В таких случаях использую коммуникативные игры, игры с музыкальным сопровождением разной тональности [3, с 25];

2) психолого-педагогические, связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей, с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса (индивидуальные занятия с психологом, релаксация после физических и психических нагрузок, организация уголков уединения).

Иногда после выходных дней, физкультурных занятий я замечаю, что дети эмоционально возбуждены. Чтобы избежать каких-либо негативных последствий, я использую в своей работе релаксационные упражнения, такие как «Волшебные наушники» (послушай звуки природы), «улыбнись – рассердись» (эмоции и работа мышц лица и тела), прослушивание мелодий – пения птиц, шума леса (воображение и расслабление);

3) учебно-воспитательные, которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек (беседы о здоровом образе жизни, физкультурные занятия, походы, спортивные праздники, минутки здоровья).

В нашем детском саду стали традицией ежегодное участие детей и родителей в городских соревнованиях по пятиборью (плаванье,

лыжная эстафета, дартс, легкая атлетика и спартакиада), совместные походы и праздники. Родители своим примером мотивируют детей к ведению здорового образа жизни;

4) социально адаптирующие и личностно развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности (связь с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, экскурсии в дом спорта, на стадион, влияющие на мотивацию детей к здоровому образу жизни).

Проводя социологический опрос на тему «Посещение ребенком учреждения дополнительного образования», мы пришли к следующему результату: 78% детей посещают кружки в городе. Это неизбежно ведет к успешной социализации ребенка в обществе, развитию способностей устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции[2, с. 12; 3, с. 22];

5) лечебно-оздоровительные технологии – лечебная физкультура и лечебная педагогика – также успешно применимы в детском саду. Закаливание, профилактика плоскостопия и проблем с осанкой, витаминизация, самомассаж, гимнастика для глаз – все это обязательно для ежедневного применения.

Наших детей мы закаливаем круглый год, самыми действенными средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. Это ежедневные прогулки с соблюдением температурного режима, это контрастное обливание, это дыхательная гимнастика. Благодаря таким процедурам дети меньше болеют, вырабатывается способность быстро адаптироваться к новым условиям [4, с. 5 – 17].

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, что, безусловно, ведет к успешности ребенка в будущем. Именно в дошкольный период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т.В. Ахутина // Школа здоровья.– 2000. – Т. 7. – №2. – С. 21 – 28.
2. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребёнка [Текст]: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 1999 г.
3. Педагогика и психология здоровья [Текст] / под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКиПРО, 2003.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога [Электронный ресурс] / Н.К. Смирнов. – Режим доступа: http://bibliofond.ru/detail.aspx?id=522015.
6. Чаклин, А.В. Сохранить здоровье смолоду [Текст] / А.В. Чаклин, И.Л. Милиевская. – М.: Педагогика, 1987.
7. Федеральный государственный стандарт в дошкольном образовании (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

С. П. Горбунова

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ

В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя». Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья ребёнка-дошкольника. Именно с дошкольного возраста закладывается физическое, психическое и социальное благополучие организма ребёнка, которое позволяет ему в дальнейшей жизни быть успешным, активным и гармоничным в обществе, найти себя и своё предназначение в мире, стать нужным в социуме, принести пользу своим трудом.

Здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому оздоровление детей в последнее время становится приоритетным направлением в работе многих ДОУ, а педагоги ищут новые приёмы сохранения и укрепления здоровья детей,

создавая благоприятные условия для их внедрения, основываясь на результатах диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. За последнее время всё больше и больше детей приходит в дошкольные учреждения с проблемами здоровья. Столкнувшись с этим в своей педагогической деятельности, я поняла насколько необходимы внедрение и использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях. Под здоровьесберегающими технологиями в педагогике подразумевается способ организации и последовательность действий в ходе учебно-воспитательного процесса, реализация образовательных программ на основе всестороннего учёта индивидуального здоровья ребёнка, особенностей его психофизического, духовно-нравственного развития, сохранения и укрепления здоровья.

Основная форма музыкальной деятельности в ДОУ – это музыкальные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и творческих способностей каждого ребенка. В своей профессиональной деятельности я использую разные виды занятий – индивидуальные, фронтальные, а также занятия по подгруппам. По содержанию это типовые, тематические, комплексные и интегрированные занятия. Система музыкально-оздоровительной работы предполагает использование на каждом музыкальном занятии следующих здоровьесберегающих технологий: валеологических распевок, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, оздоровительных и фонопедических упражнений, игрового массажа, пальчиковых игр, речевых игр, музыкотерапии.

Необходимой составляющей музыкально-оздоровительной работы дошкольного учреждения является музыкотерапия. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Любое искусство, особенно музыка – это «заражение чувствами» [7, с. 31]. Через музыку дети учатся ценить прекрасное в отношениях, искусстве, быту и т.д. Музыка делает детей сердечнее, добрее и отзывчивее, обогащает их новыми мыслями, чувствами, положительными эмоциями. Ведь «прекрасное побуждает доброе», говорил Д.Б. Кабалевский [2, с. 8].

О.П. Радынова считает: «Особенностью музыки является то, что она может с огромной непосредственностью и силой передавать эмоциональное состояние человека, все богатство чувств и оттенков, существующих в реальной жизни. Благодаря тому, что музыка

представляет собой временный вид искусства (в отличие от живописи, скульптуры), она обладает возможностью передавать смену настроений, переживаний, динамику эмоционально-психологических состояний» [6, с. 4].

В экспериментах A. Montello показано, что музыка обладает способностью обходить защитные механизмы корковых структур мозга и «проникать» непосредственно в лимбическую систему, где обрабатываются эмоции. Музыка интенсивно стимулирует функционирование правого полушария мозга, которое связано с воображением и чувствами [8, с. 15].

Специальные исследования С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, И.М. Догеля, И.М. Сеченова, И.Р. Тарханова, Г.П. Шипулина и др. выявили положительное влияние музыки на различные системы организма человека: сердечно-сосудистую, двигательную, дыхательную, нервную [3].

В работе Т.Г. Халявиной «Современные музыкальные психотехнологии» отмечено: «Психологи-лингвисты утверждают, что слова несут всего 15% информации, основную её часть мы получаем невербальным путём и по большей части именно через эмоционально тонированные звуки. А музыка – это набор звуковых вибраций, выстроенных в определённой гармонии и несущих в своей основе определённое эмоциональное состояние» [9, с. 124].

Наблюдения психотерапевта С. Мамулова показали, что нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы помогает музыка, исполняемая на кларнете и скрипке [1].

Установлено влияние скрипичного концерта ре-минор И.С. Баха на снятие симптомов гипертонии и напряженности в отношениях с другими людьми [5].

Можно сделать вывод о том, что в первую очередь прослушивание музыки влияет на эмоциональное и чувственное восприятие дошкольника, что дает мощный импульс всем остальным действующим системам его организма. В более спокойном состоянии ребёнок уже трезво размышляет, тоньше понимает события вокруг, неосознанно включает интуицию, и все это существенно влияет на качественные характеристики его физического тела. Каким-то невероятным образом дошкольнику становится лучше, он становится бодрее, умнее и веселее, что крайне необходимо в наше неспокойное время. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

В нашем образовательном учреждении музыкотерапия проводится педагогами ДОУ в течение всего дня – детей встречают, укладывают спать, поднимают после дневного сна под соответствующую музыку, используют ее в качестве фона для занятий, свободной деятельности. Например, утренний приём детей в детском саду начинается с бодрящей, активной музыки, которая улучшает общее утреннее самочувствие родителя и ребёнка и располагает к более тесному контакту между ними. Стараюсь включать в репертуар разнообразные инструментальные обработки русского фольклора («Калинка», «Камаринская», «Ах, вы сени», «Из-под дуба», «Барыня» и др.), классические произведения В.А. Моцарта (мажорной тональности), музыкальные композиции знаменитого оркестра Поля Мориа. Во время сна наших воспитанников очень хорошо успокаивает классическая музыка следующих композиторов – Л.В. Бетховена («Лунная соната», «К Элизе»); П.И. Чайковского («Баркарола»); И.С. Баха («Хоральная прелюдия»); Ф. Шуберта («Аве Мария»). А при подъёме детей после сна тонизирующий эффект оказывают «Вальс цветов» П.И. Чайковского; «Маленькая ночная серенада», «Турецкий марш» В.А. Моцарта; «Менуэт» (Квинтет ми мажор) Л. Боккерини и т.д.

Свои занятия по музыкотерапии в образовательном учреждении я строю по следующей схеме:

1) вступительная часть (приветствие и разминка). В неё я стараюсь включать разнообразные двигательные и ритмические упражнения с элементами цветотерапии (использование в музыкально-ритмических движениях различных атрибутов определённого цвета), например: платочков, ленточек, шарфиков определённых цветов для создания комфортного пребывания дошкольника на занятии или успокаивающего эффекта в его настроении;

2) основная часть. Она включает в себя: тематическое прослушивание музыки (пассивная музыкотерапия); вокалотерапию (дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пение, вокальная импровизация); элементы сказкотерапии (проживание с детьми разнообразных ролей сказочных героев, создание и приобретение ими нового психологического образа); музицирование на детских шумовых инструментах. Духовые инструменты на занятии использую для оздоровления дыхательной функции, а для укрепления мелкой моторики пальцев применяю клавишные инструменты;

3) итоговая (заключительная) часть – релаксация под музыку для приобретения навыков расслабления. Очень важная часть занятия, так как данные упражнения направлены на приобретение навыков

расслабления и на коррекцию психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Педагогу важно в конце занятия отвлечь ребёнка от травмирующих переживаний при помощи музыки, помочь ему войти в гармонию с миром. Например, хорошим расслабляющим эффектом обладают звуки арфы, флейты, виолончели, скрипки, гитары, а успокаивающий характер имеют звуки природы, шум моря.

Музыкальные занятия с использованием музыкотерапии можно считать эффективными только при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя, который активно помогает на музыкальных занятиях и самостоятельно организует в своей группе музыкальное прослушивание и музицирование. Поэтому для качественной и эффективной работы в данном направлении совместно с воспитателями мы организовали интегративную музыкально-игровую среду в группах и включили следующее оборудование: музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений (по возрасту детей), образные иллюстрации, картинки (соответствующие содержанию музыки), атрибуты, элементы игровых костюмов, помогающие дошкольникам ощутить и понять музыкальный образ. Моя совместная работа с психологом и логопедом построена на оказании помощи в коррекции детей с эмоциональными и речевыми отклонениями средствами музыкотерапии. Такие воспитанники имеют повышенную рассеянность, быструю утомляемость, раздражительность. Они с трудом сосредотачиваются, быстро становятся вялыми и равнодушными к происходящему. Вот почему в процессе занятий музыкотерапией с такими детьми стараюсь применять музыкальный материал с речевыми упражнениями и с элементами психогимнастики. Дошкольники обучаются выражать свои эмоции через музыкальные образы, речь и ритмические движения. Чтобы музыкотерапия имела хороший положительный и продолжительный эффект, в нашем детском саду ведётся просветительская работа с родителями. Проводятся консультации, беседы, мастер-классы, открытые занятия, создана фонотека для прослушивания музыки в домашних условиях.

Можно сказать, что оздоровление дошкольников средствами музыкотерапии – это целенаправленные, систематические занятия в виде интеграции здоровьесберегающих технологий через музыкотерапию в совместной деятельности с детьми, воспитателями, специалистами ДОУ и родителями.

Думаю, что музыкотерапия, безусловно, не представляет чудодейственной силы, способной в полной мере решить все проблемы психосоциального и психоэмоционального здоровья детей. Но вместе с тем оздоровление средствами музыкотерапии способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, облегчает процесс коммуникации детей со сверстниками и взрослыми, формирует здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления.

Таким образом, музыкотерапия в нашем детском саду стала одним из условий формирования здорового образа жизни ребёнка-дошкольника, а оздоровительные занятия с использованием музыки дают потрясающий оздоровительный эффект.

Список литературы

1. Захарова, Н.Н. Функциональные изменения ЦНС при восприятии музыки [Текст] / Н.Н. Захарова, В.А. Авдеева // Журнал Высшей нервной деятельности. – 1982. – Т.32. – № 5. – С. 9 – 15.
2. Кабалевский, Д.Б. Как рассказать детям о музыке? [Текст] / Д.Б. Кабалевский. – М.: Сов. композитор, 1977. – 254 с.
3. Кленов, А. Там, где музыка живет [Текст] / А. Кленов. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 152 с.
4. Музыкотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www. moikompas.ru›.
5. Руденко, А. Музыкотерапия и лечение музыкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www. byzon.ucoz.ru.
6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебник для студентов высших и средних пед. учебных заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Академия, 1998. – 240 с.
7. Специальная педагогика [Текст]: метод. учебное пособие для студентов высших пед. заведений /под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
8. Халявина, Т.Г. Оценка эффективности фоновой музыкальной программы для детей младшего школьного возраста [Текст]: выпускная квалификационная работа / Т. Г. Халявина. – Березники, 2009. – 113 с.
9. Халявина, Т.Г. Современные музыкальные психотехнологии [Текст]:/ Т.Г. Халявина // Гуманитарные технологии 21 века: материалы IV региональной конференции, 24 октября 2008 г., г. Березники. – Березники: БФ ПГУ, 2008. – С. 316 – 325.

Т. В. Гусева

ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ГЛАЗ

Сегодня очень актуальны проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного, духовного состояния. Современное качество образования требует от педагога особых подходов в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знания здоровьесберегающих технологий – важная составляющая профессиональной компетентности современного педагога. За последнее время появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. В своей работе я использую традиционные методики здоровьесбережения, проверенные временем, а также стараюсь внедрять в работу с детьми новые здоровьесберегающие технологии. Сегодня вашему вниманию я представлю сенсорные тренажи, которые применяю для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

Тренаж «Четыре угла» В.Ф. Базарного. В углах группы под потолком фиксируются яркие изображения: буквы, схемы, модели, забавные кляксы, картинки, выполненные в последовательном сюжете. Дети в свободной позе выполняют движения головой, глазами, руками, туловищем в течение 1,5 – 2 минут.

Офтальмотренаж В.Ф. Базарного – это схема зрительно-двигательных траекторий. С помощью стрелок указаны траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток: вверх – вниз, влево – вправо, по часовой стрелке, по восьмерке. Каждая траектория отличается от других цветом. Упражнение выполняется стоя, руки на поясе, плечи развернуты. Плакат находится впереди, вверху, укреплен над доской или на потолке. Данный тренаж мы используем после работы с тетрадью.

Тренаж «Божья коровка», «Зигзаги». Для работы с данным тренажом я использую лазерный лучик, который помогает нам указать траекторию движения глаз.

Тренаж «Тарелки». Предлагаются тарелки с разноцветными кружками. Детям дается задание:

– найти две одинаковые тарелки;

– найти тарелку, где есть цвет, который в других не повторяется;

– сосчитать, сколько всего красных, зеленых, синих кружков на тарелке;

– сколько всего кружков и т.п.

Каждый цвет выполняет свою функцию:

– желтый – теплый и веселый, создает хорошее настроение;

– зеленый – улучшает настроение, успокаивает;

– голубой – улучшает настроение;

– красный – возбуждает, раздражает;

– коричневый – в сочетании с яркими цветами создает уют, без сочетания указанных цветов усиливает дискомфорт, сужает кругозор, вызывает печаль, сонливость, депрессию;

– черный – в небольшой дозе сосредоточивает внимание, в большой – вызывает мрачные мысли;

– белый – ухудшает настроение, вселяет не совсем ответственное отношение ко всему.

Игра «Прищепки». Прищепки прикрепляются к ежику, сделанному из картона. Прищепки – это иголки ежика. Можно сначала снять прищепки, а потом надеть обратно. Можно вставить в кармашек цифру и предложить ребенку прикрепить столько прищепок, сколько задано цифрой.Если в группе есть достаточное количество прищепок и они разных цветов, то дети сами могут придумать различные игры с ними. Эти игры развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Игра «Пуговицы». Смешать несколько комплектов пуговиц и предложить ребенку:

– рассортировать их;

– сложить пуговицы в стопочки (башенки), устроив соревнование – чья башенка выше;

– выбрать все красные пуговицы, все маленькие пуговицы или все пуговицы с двумя дырочками и т.п.

Тренаж «Рукавички» («Перчатки»). Педагог, стоя перед детьми лицом к ним, надев рукавички или перчатки, разводит руки в стороны. Далее начинает поочередно сжимать одну и затем вторую ладонь. Таким образом, дети видят только одно изображение на ладони, переводя точку взора с одной руки на другую.

При использовании вышеперечисленных визуальных тренажей решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие глазодвигательных навыков, способности следить за объектом и перемещать глаза от точки к точке в разном направлении.

Тренаж «Черные пятна». Тренажер находится на стене в виде белого поля, на котором изображен черный силуэт зайчика, собачки или петушка. Детям предлагается встать, глубоко вдохнуть и перевести взгляд на черное пятно. Этот тренаж способствует сня-

тию зрительного напряжения, расслаблению мышц глаз, развитию фиксации взора.

Экологическое панно. Панно помогает сделать процесс обучения интересным и увлекательным, к тому же развивает зрительно-двигательную координацию. С использованием панно проводятся различные дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Один – много», «Что? Где? Когда?», «О чем или о ком можно так сказать?», «Цепочка слов», «Где что находится?» и другие.

Зрительная гимнастика, которая проводится с целью предупреждения нарастающего утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения, благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Гимнастика проводится в течение 2 – 3 минут. Демонстрацию объекта для фиксации взора необходимо производить на уровне глаз детей. В комплексы включаются упражнения на развитие фиксации взора, прослеживающих и глазодвигательных функций. Упражнения проводятся на 10 минуте образовательной деятельности.

Использую также упражнения зрительной гимнастики по различной тематике, в том числе и по некоторым лексическим темам, которые оформлены в картотеку.

Таким образом, специальные тренажи, гимнастика для глаз так же важны, как и общие физические упражнения. Под влиянием систематических упражнений глаза меньше устают, зрительная работоспособность повышается.

«Волшебные» игры для глаз – это тренировка глазных мышц детей и успех здорового зрения в будущем.

Список литературы

1. Аллакаева, Л.М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников [Текст] / Л.М. Аллакаева. – Н.Новгород, 2004.
2. Беляковская, Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. [Текст]: методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Зорина, Н.Ш. Макарова. – М., 2009.
3. Из опыта работы технологии Базарного В.Ф. // Начальная школа. – 1996. – №11.

Т. И. Каячёва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Здоровеьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей [1, с. 20].

Решение задач сохранения и улучшения здоровья ребёнка требует планомерной целенаправленной работы как в дошкольном учреждении, так и в семье[1, с. 25]. Результатом данной работы должен стать как высокий потенциал здоровья, благодаря которому осуществляется возможность вести здоровый образ жизни, так и наличие специальных знаний, которые научат ребёнка делать это правильно.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка и включает:

– развитие физических качеств;

– контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

– воспитание привычки повседневной физической активности;

– оздоровление средствами закаливания.

Одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях группового пространства являются разные виды гимнастик. Общепризнанным и неоспоримым является факт значимости утренней зарядки для детей. К сожалению, встречаются ещё семьи, которые не только не уделяют должного внимания физическому развитию своих детей через занятия физическими упражнениями, но и не поощряют этого желания в своих детях. В дошкольных же учреждениях детская гимнастика ценится как один из наиболее значимых компонентов двигательного режима.

Огромное значение для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста и создания положительного эмоционального климата в группе имеет развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учётом требований ФГОС дошкольного образования и направленная на реализацию интересов детей и их индивидуальных потребностей.

Физкультурно-оздоровительная работа также не может считаться достаточной, если дети не имеют возможности реализовывать потребность в физических упражнениях в условиях группы, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды в этом направлении.

Пересмотрев содержание центра двигательной активности в группе, мы обогатили его через наполнение разнообразным оборудованием (дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули, набивные мешочки для бросания, кольцеброс, кегли, скакалки, игрушки-качалки, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, мячи разного размера для метания вдаль и в цель). Все пособия находятся в доступном для детей месте, в открытых емкостях и периодически меняются.

В течение дня используются различные варианты гимнастики.

1. Утренняя гимнастика. Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики [4, с. 3]. Утреннюю гимнастику провожу ежедневно до завтрака в течение 8 – 10 минут в помещении, в летний период – на воздухе. Дети с удовольствием сами берут на себя роль ведущего. Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы [2, с.1]. Один раз в неделю провожу гимнастику под музыку. Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

2. Двигательную гимнастику и динамические паузы провожу между занятиями. Их цель – снятие статического и эмоционального напряжения в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, недлительны по времени.

3. Физминутки провожу с целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне. Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

4. Гимнастика пробуждения направлена на постепенный переход детей от сна к бодрствованию. Пробуждение является одним из важнейших моментов, проводится после дневного сна, также является закаливающей процедурой. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и выполняют 5 – 6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя.

5. Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика является наиболее эффективным методом не только профилактики простудных заболеваний и заболеваний органов дыхания у детей, но и общего укрепления организма ребенка. В процессе выполнения упражнений развитие речевого аппарата, координации движений, укрепление мышц рук и позвоночника, насыщение крови кислородом, всё это в комплексе оказывает высокий оздоравливающий эффект в функционировании всех органов и систем организма. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность [3, с. 6]. Все упражнения проводятся медленно.

В НОД, когда дети знакомятся со звуками, предлагаю звуковую дыхательную гимнастику, в ходе которой вместе с дыхательными упражнениями дети произносят различные звуки. Эти упражнения оказывают положительное воздействие на весь организм в целом.

6. Пальчиковая гимнастика. Проводится начинаяс младшей группы ежедневно, с группой или индивидуально. Рекомендую данную гимнастику родителям, у детей которых есть речевые проблемы. На кончиках пальцев находится множество рецепторов, которые способствуют развитию речи. Ведь ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. Гимнастика проводится в любой удобный отрезок времени, когда надо размять пальчики или организовать детей.

7. Гимнастика для глаз. Использую как одну из форм работы по профилактике нарушений зрения. Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, благотворно влияет на работоспособность всего организма. Провожу ежедневно по 3 – 5 минут в любое свободное время, в зависимости от зрительной нагрузки. Дома дети часто играют на компьютере, планшете, поэтому родителям рекомендую использовать этот вид гимнастики, применяя наглядный материал, показ ребенка, а иногда самопоказ с использованием зеркала.

8. Психогимнастика. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и

коррекцию различных сторон психики ребенка. Родителям гиперактивных детей рекомендую использовать психогимнастику в домашних условиях [5, с. 5].

9. Артикуляционная гимнастика. Цель артикуляционной гимнастики – развитие органов артикуляционного аппарата, способствующее правильному произношению звуков.

10. Самомассаж. В старшем дошкольном возрасте этот массаж выполняется самим ребенком. Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа. Использую различные специальные и подручные приспособления и природный материал (массажные мячики, шарики Су Джок, а также орехи, прищепки, карандаши, крупы и т.п.). Их использование позволяет разнообразить ощущения ребенка, усилить массажное воздействие и, конечно, заинтересовать ребенка игровым действием или сюжетом.

11. Релаксационная гимнастика. Данный вид гимнастики проводит в детском саду психолог с многолетним стажем работы, у специалиста есть знания в данной области. Основной целью данных занятий является снятие внутреннего напряжения, а также обучение детей использованию правильного дыхания в повседневной жизни.

Перечисленные гимнастики физкультурно-оздоровительной технологии широко используются мною и способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем условием для успешной жизни [4, с. 6].

В заключение хотелось бы сделать вывод о значимости использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и о том, что комплексность использования данных технологий ведёт к формированию у ребёнка привычки к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – № 2. – С. 21 – 28.
2. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Стрельникова, А.Н. Дыхательная гимнастика [Текст] / А. Н. Стрельникова. – М., 1985.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М., 2012.
5. Чистякова, С.Н. Психогимнастика [Текст] / С.Н. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещеник:ВЛАДОС,199. – 165 с.

Л. А. Костарева

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если двадцать пять лет назад рождалось 20 – 25% ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорожденных утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течении года более четырех раз (данные Т.Я. Чертюк, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян) [1, с 7]. Ребенок начала нового тысячелетия сталкивается с тремя пороками цивилизации: накапливанием отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией, поэтому для нас очевидна актуальность работы по оздоровлению детей в ДОУ.

ФГОС ДО при реализации образовательной области «Физическое развитие» рекомендуют обратить внимание на следующие психолого-педагогические условия: защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [4, с. 11].

Проанализировав систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, мы пришли к выводу о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление, снижается и работоспособность скелетной мускулатуры. А движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Мы решили внести изменения в работу по здоровьесбережению детей за счет совершенствования мастерства педагогов, использования новых для нас форм сотрудничества и взаимодействия с се-

мьями воспитанников, реализации проектов, совместного проведения спортивных праздников и развлечений.

В содержание образовательной области «Физическое развитие» включены среди прочих компонентов следующие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании) при формировании полезных привычек [2, с. 34].

Установка на здоровый образ жизни у человека не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия и по словам И.И. Брехмана, состоит в «обучении здоровью с самого раннего возраста» [3, с. 17].

Важным условием для реализации предусмотренной технологией педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства.

Проживание в условиях города диктует свои условия – улучшение качества воздушной среды на территории и в помещениях детского сада. Для оказывания ветрозащитного, газодымопылезадерживающего действия воздушного бассейна на территории детского сада создали комбинированные древесно-кустарниковые полосы буферных защитных насаждений. За счет звукопоглощающих свойств зеленых насаждений снизили также уровень шума. При этом партерную посадку растений планируем таким образом, чтобы растения не затрудняли проветриваемость и инсоляцию игровых площадок. Рациональное озеленение территории в жаркое время снизило температуру воздуха, особенно при достаточном поливе травяного покрова. На территории высадили растения, выделяющие природные фитонциды: можжевельник, тую, сосну, ель.

В целях оздоровления воздушной среды в группах, в помещениях детского сада проводим регулярные односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путем, способствует обработка помещений аппаратом «Кварц».

Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Закаливание воздухом включает круглогодичную утреннюю гимнастику на улице для детей старшего дошкольного возраста (если позволяет температурный режим), воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года с использованием солярия. Закаливание водой предусматривает умывание прохладной водой, солевые ванны для ног, контрастное закаливание кистей рук теплой и холодной водой, занятия в бассейне, посещение сауны.

В группах с детьми проводим полоскание полости рта (после каждого приема пищи), хождение босиком по массажным коврикам. Точечный массаж стоп выполняется при хождении по мешочкам, наполненным фасолью, горохом, по нашитым пуговицам разной величины, по гальке. После дневного сна практикуется комплекс гимнастики «Бодрость» в постели. Еженедельно проходим с детьми тренинги по профилактике плоскостопия с использованием палочек.

В соответствии с медицинскими показателями с детьми проводим сеансы ЛФК и фитотерапию.

Наряду с традиционными формами оздоровления (закаливание, проветривание и другие) в ДОУ активно используем детско-родительскую проектную деятельность, которая реализуется в двух долговременных проектах «Если хочешь быть здоров…» и «Трус не играет в хоккей». Во время летней оздоровительной кампании реализовали проект «раз, два, три, четыре, пять, будем мы с песком играть» с использованием арт-терапевтической техники. Оказалась интересной и неожиданной для детей такая форма работы с родителями, как «доброволец». Один из родителей во время краткосрочного пребывания в ДОУ проводит утреннюю гимнастику, другой – тренинг по профилактике плоскостопия, третий – руководит процедурой закаливания. Так произошло включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, родителей и педагогов).

Формированию представлений детей о здоровье и ЗОЖ способствуют ежемесячное проведение «Дней здоровья» в каждой возрастной группе по разработанной циклограмме, создание предметно-развивающей среды в группах. Уголки ЗОЖ оборудованы красочными плакатами, картотеками игр, книгами по данной тематике, альбомами с фотографиями детей в разные моменты НОД, физкультуры, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, сна.

Составной частью здоровьесберегающего пространства являются выставки детских творческих работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ. Особой популярностью пользуются газеты о семейном отдыхе – активном (походы, рыбалка) и курортном (Анапа, Сочи), в которых дети и родители делятся своими впечатлениями. Интересными оказались и газеты, выполненные в результате совместной работы детей и родителей, на тему «Любимый транспорт – велосипед», информационные газеты о юнных спортсменах ДОУ для родителей. Библиотека для родителей по ЗОЖ регулярно пополняется и пользуется спросом.

Правильно организованное здоровьесберегающее пространство ДОУ способствует увеличению факторов, положительно влияющих на здоровье детей.

На основе комплексной оценки здоровья детей в 2014 и 2015 годах можно сделать вывод о том, что происходит увеличение количества детей с функциональными отклонениями на 1,8% (в 2014 г. 13,6%, в 2015 г.15,8%). Однако с учета «Д» больных в 2014 г. сняты 13% детей, а в 2015 г. сняты 17%, что является подтверждением положительного влияния правильной организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ непосредственно на здоровье детей.

Список литературы

1. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст]: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 107 с.
2. Организация воспитательной работы в ДОУ/ [Текст]. – М.: Сфера, 2006. – 128 с.
3. Соломенникова, Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет [Текст] / Н.М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с.
4. Чусовская, А.Н. Лето красное – прекрасное! [Текст]: методические рекомендации / А.Н. Чусовская. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

А. Н. Кудряшова

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ

Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
В.А. Сухомлинский

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, наиболее ёмким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду, и необходимо помнить, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно [3, с. 3].

Одной из составляющих ценностей здорового образа жизни является овладение элементарными нормами и правилами в питании. Какого человека можно считать культурным в плане питания? Такого, который способен организовать своё питание в соответствии с потребностями своего организма, способствуя тем самым сохранению и укреплению своего здоровья [1, с. 9]. Употребление продуктов синтетического происхождения в современном мире часто вызывает пищевую аллергию, бронхиальную астму, дерматиты и кишечные расстройства. Поэтому важным сейчас является привитие детям дошкольного возраста привычки здорового питания. Задавая детям вопрос: «Что такое здоровое питание?», чаще всего можно услышать в ответ: «Фрукты и овощи». Но не все дети действительно с удовольствием употребляют в пищу эти полезные продукты. Привлечение внимания детей дошкольного возраста к естественным полезным продуктам, формирование у детей целостного отношения к собственному здоровью стало целью моей работы со старшими дошкольниками.

Выявление предпочтений дошкольников показало, что дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью: рисуют, создают аппликации, лепят. Поэтому для достижения данных целей было решено использовать продуктивную деятельность старших дошкольников.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

– помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания;

– воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию;

– развивать у детей творческие способности, интересы, познавательную активность;

– формировать умения детей отражать знания, впечатления в продуктивных видах деятельности.

Выполнение поставленных задач стало возможным через реализацию проекта «Живые овощи и фрукты».

На подготовительном этапе работы с детьми проводились беседы, познавательные игры, знакомящие с правилами и принципами здорового питания. На этом же этапе развивающая предметно-пространственная среда группы пополнилась раскрасками, трафаретами овощей и фруктов; были созданы картотеки овощей и фруктов,

в которых их полезные свойства были описаны в интересных для дошкольников формах – загадках, стихах, пословицах. Важной задачей стало показать детям, что идея оживления овощей и фруктов использовалась известными писателями и поэтами в их произведениях (например, «Приключения Чиполлино» Дж. Родари). Развитию воображения дошкольников способствовал совместный с родителями поход в театр на постановку сказки «Чиполлино». Дети познакомились с произведениями об овощах и фруктах: рассказом Н. Носова «Огурцы», сказкой Г.К. Андерсена «Принцесса на горошине», стихотворением Ю. Тувима «Овощи», рассказами и сказками В. Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок», сказкой «Крошечка-Хаврошечка» и другими. Итогом первого этапа стало развлечение – конкурс загадок «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Основной этап реализации творческого проекта включал непосредственное «оживление» овощей и фруктов в процессе творческой деятельности дошкольников. Детям были предложены разные варианты «оживления». В ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности дети освоили различные художественные техники.

Кляксография «Кто лучше, вкусней и нужней на земле?». Это нетрадиционный вид рисования, основанный на дорисовывании нанесённой на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Традиционно кляксы получают, капнув на лист бумаги чернила, а чтобы возможности для применения фантазии стали шире, форму ее усложняют, накрыв сверху вторым листом и разгоняя чернила между листами в разных направлениях. Дети, увлеченные своими выдумками, склонны упрощать изображение и совершенно пренебрегать пропорциями и хотя бы относительным правдоподобием. Поэтому перед занятием кляксографией стоит провести краткое повторение строения и формы овощей и фруктов. Затем необходимо на глазах детей дорисовать несколько клякс до картинки, обращая внимание детей на то, что если кляксу поворачивать, то она в разных положениях "прочитывается" по-разному [2, с. 42].

Рельефная лепка «Герои сказки про мальчика-луковку». Лепка выполнялась на картонной основе. Перед началом работы дети вспомнили способы лепки – оттягивание и вдавливание. Затем дети рисовали эскизы овощей и фруктов, используя по желанию трафареты. В ходе работы дошкольники использовали разнообразный вспомогательный материал: палочки, колпачки от ручек, фломастеров, крышечки и другие интересные вещи, которые можно отпечатывать на пластилине.

Рисование «Овощи на столе – здоровье на сто лет». В ходе этой непосредственно образовательной деятельности детям было предложено «оживить» овощи и фрукты, пририсовав полезным продуктам детали, характерные для живых организмов (людей, животных). В художественно-творческой деятельности дети закрепляли полезные свойства овощей и фруктов, упражнялись в использовании традиционных техник рисования, учились передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей.

Продукты творческой деятельности детей (рисунок в технике кляксографии, барельеф, рисунок «живого» овоща) стали первыми страницами «Витаминной книжки», которую каждый ребёнок создаёт по своему вкусу и в соответствии со своими творческими предпочтениями. К работе над «Витаминной книжкой» активно подключаются семьи дошкольников, дополняя иллюстрации, которые составили её основу, полюбившимися детям стихами, загадками, рассказами собственного сочинения.

Результатом работы по данной теме стало осознанное отношение детей к полезным свойствам фруктов и овощей, развитие творческих способностей старших дошкольников, умение переносить полученный опыт в самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Кисляковская, В.Г. Питание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В.Г. Кисляковская и др. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Цквитария, Т.В. Нетрадиционные техники рисования: Интегрированные занятия в ДОУ [Текст] / Т.В. Цквитария. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
3. Шукшина, С.Е. Я и мое тело [Текст]: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми / С.Е. Шукшина. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.

Н. Н. Меньшикова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕТРАДИЦИОННОГО ХАРАКТЕРА С УЧЕТОМ ФГОС В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Здоровье – это вершина,
которую каждый должен покорить сам.
Восточная мудрость

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это состояние полного физического, психического и социального благополучия человека. Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития страны. Исследования последних лет, проводимые в России, выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина, С.М. Мартынов, Т.С. Грядкина и др.). Полученные результаты обусловлены ухудшением социально-экологических условий жизни, несбалансированностью питания и т.д. В соответствии с пунктом 1.6 ФГОС дошкольного образования от 01.01.2014 года направлен на решение задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [1].

Таким образом, состояние здоровья детей – это достаточно важный показатель не только настоящего, но и будущего благополучия общества и государства и поэтому крайне необходимо проведение профилактических осмотров и своевременной коррекции каких-либо отклонений в здоровье ребенка.

Наш детский сад является дошкольным образовательным учреждением VII вида, который посещают дети с задержкой психического развития. Характерными психолого-педагогическими особенностями данной категории дошкольников являются значительные трудности в восприятии учебного материала вследствие

наличия у них повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи. Наряду с характерными признаками задержки психического развития у дошкольников отмечаются и вторичные дефекты, такие как снижение слуха и зрения, отклонения в речевом развитии, в состоянии опорно-двигательного аппарата и др.

С учетом вышеизложенной актуальности аспектов работы по здоровьесбережению в ДОУ следует отметить, что деятельность нашего детского сада на сегодняшний день полностью нацеленана оздоровление дошкольников, на формирование у них основ здорового образа жизни. Именно эти цели являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В рамках своей группы детского сада по данному направлению я определила следующие задачи:

– предоставить дошкольникам благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения их здоровья;

– формировать у детей необходимые знания, умения, навыки о здоровом образе жизни;

– учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поставленные задачи я решаю через использование в своей педагогической практике следующих здоровьесберегающих технологий, которые для удобства использования, дозирования, анализа в образовательно-воспитательном процессе можно условно разделить на три группы.

1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, НОД, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика.

«Хождение босиком» – эффективный метод в работе с детьми по здоровьесбережению. Воспитанникам предоставляется возможность ходить босиком по песку, камешкам, траве, пробкам, палкам, фломастерам и т.д. Одни из них действуют как сильные раздражители, а другие – как успокаивающие. При хождении босиком укрепляются своды и связки стопы, идет профилактика плоскостопия, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность. Для повышения интереса использую образно-игровые сюжеты: «чистюли», «дождик», «зайки», «обезьянки» и т.д. [4, с. 34].

Для оздоровления дошкольников в сочетании с хождением босиком используются «дорожки здоровья» – ребристая доска, силуэты ступней, колючие коврики. Применение нетрадиционного оборудо-

вания не только делает процедуру более интересной, но и развивает двигательную активность, улучшает координацию движений и др.

Еще одним из элементов здорового образа жизни является правильное дыхание, которое способствует сохранению и укреплению здоровья. Дыхательная гимнастика повышает обменные процессы, которые играют важную роль в кровообращении, в том числе и в органах дыхания, укрепляет диафрагму. Цель дыхательных упражнений заключается не только в профилактике простудных и других заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, но и в привитии им чувства ответственности за свое здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить свое самочувствие. При проведении дыхательной гимнастики я использую образно-игровые технологии в сочетании с художественным словом, например: «Носом воздух мы вдыхаем, ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам – нам не нужно к докторам!»

2. *Технологии обучения здоровому образу жизни:* НОД, проблемно-игровые технологии (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

Массаж – это механическое воздействие специальными приемами (поглаживание, постукивание, пощипывание и точечный массаж). Этот метод также положительно влияет на улучшение общего состояния детей в период нахождения в ДОУ. В сочетании с указанными методами – хождением босиком и дыхательной гимнастикой – массаж используется посредством выполнения следующего упражнения: «Соединить ладони и потереть ими одна о другую до нагрева». Это упражнение оказывает положительное воздействие на внутренние органы, является способом профилактики простудных и других заболеваний [3, с. 10].

Еще одним из наиболее часто используемых методов массажа является самомассаж. В сочетании с художественным словом данное упражнение является не просто физическим воздействием на тело ребенка, но и средством снятия психологического напряжения в течение дня. Выполняя упражнения массажа в игровой форме, дети получают радостное настроение.

3. *Коррекционные технологии:* технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Психогимнастика – это курс занятий – этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Целью психогимнастики является сохранение психическо-

го здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Например, такие упражнения, как «Садовник», «Насос и мяч», «Дождик», способствуют развитию воображения, выразительности движений, пластики. А игры «Узор на спине» и «Веселый палантин» учат детей доверять друг другу, развивают фантазию, создают положительный эмоциональный настрой детского организма [4, с. 42].

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе ДОУ, отражает соответствие требованиям ФГОС, она характеризуется как содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы обучения и воспитания [1].

В группе находит свое развивающее применение традиционное и нестандартное спортивное оборудование, которое соответствует требованиям СанПин: подобрано по росту и возрасту детей, является безвредным для здоровья и отвечает гигиеническим требованиям, подвергается влажной обработке (стирке) и дезинфекции [2].

Каждая указанная выше технология несёт в своем использовании важный аспект оздоровительной направленности. Здоровьесберегающая деятельность, применяемая в комплексе, способствует созданию благоприятных условий для формирования у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, на полноценное развитие.

На мой взгляд, реализация здоровьесберегающего компонента образовательной программы ДОУ VII вида посредством нетрадиционных методов является эффективной, закладывает фундамент культуры здоровья, повышает адаптацию детей к внешним условиям, т.е. стимулирует дошкольников с ЗПР к необходимости придерживаться здорового образа жизни.

Из опыта работы могу сказать, что использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий оздоровления детей дошкольного возраста с ЗПР дает положительную динамику: отмечается снижение заболеваемости в группе простудными заболеваниями, в результате чего повышается посещаемость детского коллектива, что отражается и на успешном усвоении учебного материала дошкольниками. Но, самое главное, дети с интересом идут в детский сад, что является показателем их психического благополучия.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2. СанПин 2.4.1.3049-13 9с изм. от 04.04.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).
3. Подольская, Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения [Текст] / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Широкова, Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Д. И. Миндиярова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто.
Сократ.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и детского сада. И речь идёт не только о физическом, но и о психическом здоровье. Что необходимо, чтобы ребёнок был здоров? Как сохранить и укрепить здоровье детей? Все чаще такие вопросы возникают у родителей и педагогов. Ведь только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами [1, с.7]. Здоровье детей – забота всех, надо её решать комплексно и сообща. Перед детским садом встала первостепенная цель – найти пути, которые направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков, физических возможностей ребенка. Возникла необходимость в использовании здоровьесберегающих технологий. С помощью оздоровительных технологий обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго.

Для укрепления здоровья детей регулярно необходимо проводить комплекс закаливающих процедур, зимой – в помещении после сна (воздушное закаливание, обливание ног водой разной температуры, топтание на влажных соляных дорожках, профилак-

тика плоскостопия – ходьба по различным массажным коврикам, имеющим ворсисто-колючую поверхность, в некоторых случаях используют топтание по снегу, полоскание горла, максимальное пребывание на воздухе), в летнее время – на улице, принимая солнечные ванны, плескание в выносных бассейнах [2, с.18].

В непосредственно образовательной деятельности, в процессе которой дети рисуют, клеят, мастерят или слушают художественное произведение, для организации двигательной активности нужно планировать и проводить музыкальные и динамические паузы с выполнением различных движений, физкультурные минутки. Интересная форма, развивающая память, внимание, умение быть артистичными и красиво рассказывать стихи, при этом двигаясь, – это словесно-двигательные игры «Расскажи стихи руками». Перед тем, как выполнять трудоемкую продуктивную работу, полезно провести пальчиковые игры, например: «Вышли пальчики гулять», «Замок», «Пароход» и другие. На занятиях по развитию речи, где задача педагога – поговорить с детьми на темы валеологической направленности (о том, как заботиться о своем здоровье, о правильном питании и здоровой пище, о витаминах, о способах самообслуживания, о культуре поведения и приема пищи, о своем организме, о необходимости заботиться о себе и беречь себя), проводится артикуляционная гимнастика, где «веселый язычок» выполняет разные виртуозные упражнения, а глазки детей свою гимнастику. Для самостоятельной деятельности целесообразно продумать и организовать пространство для двигательной активности детей в течение дня и уголок «физического развития», где будут размещены необходимые атрибуты и материалы.

Интересным и результативным в плане укрепления здоровья является проведение спортивных праздников, соревнований, досугов и развлечений, где активными участниками становятся не только дети, педагоги, но и родители. На таких мероприятиях не только весело, интересно, не только происходит развитие физических качеств участников, но и реализуется задача по воспитанию физической культуры дошкольников.

Дошколята очень любят гулять, поэтому полезно проводить прогулки – походы, экскурсии, которые не только выполняют роль физической нагрузки, но и являются очень познавательными. Интересной формой является организация «Недели здоровья». Для её проведения специалистами разрабатывается план мероприятий, в конце недели подводятся итоги и проходит награждение победителей.

Дети с удовольствием выполняют утреннюю гимнастику, посещают музыкальные, физкультурные занятия, особенно если они проводятся в нетрадиционной форме, когда для поддержания интереса детей педагогом создаются проблемно-игровые ситуации (игротренинги и игротерапия), используются коммуникативные игры, применяются элементы самомассажа, а с помощью стретчинга и ритмопластики дети в игровой форме придают силу стопам и голеностопному суставу, укрепляют мышечный корсет позвоночника, динамические паузы, подвижные и спортивные игры поднимают настроение, придают задорный настрой, релаксация успокаивает и остужает пыл соревнующихся детей [5, с. 21]. Валеологические знания, массаж, йога приучают ребенка осознанно относиться к своему здоровью, а утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бег, аэробика, дыхательные упражнения – к занятиям физической культурой, народные подвижные игры способствуют развитию речи, физических качеств детей, патриотическому воспитанию, просмотр презентаций знакомит дошкольника с разнообразным миром информационных технологий.

Интересна и полезна в работе с детьми коррекционная технология (например, арттерапия). Детям очень нравятся творческие игры, например: палитра «Пошли пальчики гулять …», печать от руки «Веселая ладошка», рисование свечой на листе «Волшебная картинка», пескотерапия. Песок, пропуская воду, поглощает негативную энергию, стабилизирует эмоциональное состояние, являясь при этом средством развития и саморазвития. Дети с удовольствием лепят пироги из песка на участке, угощая ими кукол, рисуют палочкой на песке, просто возятся с песком, погружая в него свои ладошки, получая при этом грандиозное удовольствие, играют с песком («Отпечатки наших рук», «Что же спрятано в песке?»). Необходимо использовать элементы сказкотерапии – еще в древности люди старались не наказывать своих детей, а рассказывали ему сказку, которая бы объяснила суть поступка. Сказкотерапия – это те же сказки, только направленные на решение какой-либо проблемы. В сочетании со сказкотерапией (сказка «Колобок») используются элементы арт-терапии (нарисуем пальчиками дорожку, по которой покатился Колобок). Музыкотерапия – «Слушаем и засыпаем» (исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой) и, наоборот, создание радостной обстановки «Дискотека у ребят, каблучки у них стучат».

Всем известно, что дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Как помочь ребёнку вырасти весёлым и

активным, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим – то есть, прежде всего, психологически здоровым? Дети часто пребывают в разном эмоциональном состоянии, приходят в детский сад с плохим настроением, чувствуют себя обиженными, проявляют агрессию по отношению к сверстникам, им негде ее выплеснуть, освободиться от негативных эмоций. Причины, способствующие такому эмоциональному дискомфорту, разные – это и кризис 3-х лет, и отсутствие внимания и общения со стороны родителей из-за частой занятости. Дети нередко испытывают стрессовое состояние. Это может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, ослабление иммунитета, частые болезни. Ребенок в итоге становится замкнутым, инертным, безынициативным, часто агрессивным. Решением проблемы может стать создание уголка «психологической разгрузки». Уголок уединения необходим, ведь его целью является создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п. На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых [4, с. 27].

Очень важно, чтобы человек, который пришел работать с детьми, прежде всего сам был здоров, имел необходимый запас валеологических знаний, не был переутомлен работой, был готов к непредсказуемости детей и обладал желанием любить и понимать их. Для повышения компетентности воспитателей необходимо проводить семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов». Нужно консультировать родителей по различным темам, например: «Признаки утомляемости ребёнка-дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками?», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ», «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и другие. Можно провести практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня», обсудить вопросы здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание

уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в детском саду, может или находить каждодневную поддержку дома и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для дошкольника.

В сотрудничестве с родителями, в выборе единой стратегии в воспитании ребенка очень важен подход к формированию нового типа взаимодействия семьи и детского сада на основе взаимопонимания и доверительных отношений педагогов, специалистов и родителей [3, с. 34]. Для просвещения родителей рекомендуется оформлять информационные стенды, где есть рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры, информационный материал медицинских работников о профилактической работе с детьми в ДОУ), проводить консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела бы оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Список литературы

1. Карепова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст] / Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ [Текст] / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
4. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ [Текст] / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Подольская, Е.И. Формы оздоровления детей 4 –7 лет [Текст] / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2008.

С. Г. Оболочков

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

Литературные источники по данной теме показали, что физическое воспитание в нашей стране впервые было введено в учебные планы всех высших учебных заведений в 1929 г. Учебные занятия для студентов стали обязательными и проводились на основе учебных программ. Были установлены нормативные показатели. В качестве критериев эффективности физического воспитания обучающихся наряду с оценкой знаний теоретического раздела программы существовали испытания по выявлению уровня физической подготовленности каждого студента.

В 1930 году Президиум ЦИК СССР принял постановление, в котором признал работу в области физической культуры делом первостепенной важности.

11 марта 1931 года Всесоюзный совет физической культуры утвердил комплекс физических упражнений под названием «Готов к труду и обороне СССР». Спустя год появился ГТО – 2 – «своего рода физкультурный орден», как называл его К.Е. Ворошилов.

В 1933 г. была введена программа для втузов. Она предусматривала введение ГТО II ступени на втором, третьем и четвертом курсах. Сдачу нормативов по ГТО II ступени студенты должны были закончить на четвертом курсе.

В 1937 г. выходит единая программа по физической культуре для всех учебных заведений. Были установлены дифференцированные нормативы для 1-й и 2-й медицинских групп. Так, 1-я медицинская группа должна была на первом курсе закончить сдачу ГТО I ступени, а на втором и третьем – ГТО II ступени и учебные нормативы. 2-я медицинская группа должна была в течение трех лет обучения сдавать полностью нормы ГТО I ступени и учебные нормативы.

Постановление ЦК ВЛКСМ является главным моментом физического воспитания молодежи: «...основной формой работы комсомола в области развития физкультурного строительства должна стать подготовка к испытаниям на значок «Готов к труду и обороне СССР» всех комсомольцев и рабочей молодежи». В 1939 г. впервые вводятся комплексные испытания для студентов первого курса с целью выявления физической подготовленности вновь принятой молодёжи.

Испытания по физической подготовленности студентов нового набора вузов проводились по следующей программе. Мужчины: перекладина – переворот в упор, мах дугой, соскок махом назад; лазанье (без помощи ног) – 3 м; опорный прыжок через козла высотой 120 см. Женщины: кольца – толчком ног, вис согнувшись переворотом назад до стоя на земле, из виса стоя сзади толчком ног вис согнувшись, медленно опуская ноги, до стоя на земле. Мужчины и женщины: бег – 100 м, прыжок в высоту с разбега, метание гранаты.

В 1940 г. утверждаются новый учебный план и программы занятий по физической подготовке в вузах и втузах. При организации и проведении занятий по физической культуре со студентами необходимо было руководствоваться Всесоюзным физкультурным комплексом «Готов к труду и обороне СССР». Обязательные нормы: гимнастика – 8 упражнений типа «зарядки», комбинация вольных упражнений, преодоление полосы препятствий 50 м, бег на 1000 и 500 м, лыжные гонки на 10 и 3 км, военизированный переход на лыжах – 10 и 5 км, прыжки в высоту, метание гранаты или мяча с петлёй, для мужчин – метание связки гранат, плавание и стрельба из малокалиберной винтовки.

К концу 60-х комплекс ГТО по ряду положений, уровню нормативных требований, организации практической работы уже не соответствовал задачам в области физической культуры и спорта этого периода. Студенты вузов должны были сдавать нормы и требования 4 ступени «Физическое совершенство». Развернулась широкая пропаганда нового комплекса под девизом «От значка ГТО – к олимпийским медалям». При разработке комплекса был принят такой уровень норм, который выполняли 60 % сдающих. Этим были вызваны разработка и введение в 1972 г. нового, более совершенного комплекса ГТО. Он отличался от предшествующих вариантов тем, что был значительно расширен возрастной диапазон сдающих нормы – от 10 до 60 лет. Существенные изменения и дополнения вносились в 1985 и 1988 гг. По комплексу ГТО проводились не только испытания в первичных физкультурных организациях, но и крупномасштабные первенства, например первенство Советского Союза по многоборьям комплекса ГТО.

Комплекс ГТО играл роль программной и нормативной основы всей системы физического воспитания населения, в том числе студенческой молодежи, а его нормативы на протяжении многих лет служили ориентирами разносторонней физической подготовленности. Он сыграл важную роль в развертывании массового физкультурного движения в нашей стране.

С некоторыми изменениями и дополнениями комплекс просуществовал до 1990 г. Однако со временем начали выявляться существенные недостатки в организации практической работы по комплексу ГТО, которые отрицательно сказались на развитии физической культуры и спорта в стране. Систематическая физкультурно-спортивная работа стала подменяться сдачей норм и носить компанейский, формальный характер. Планирование подготовки значкистов сверху приводило к многочисленным фактам приписок.

Во время перестройки системы высшего образования в России работа по организации и проведению комплекса ГТО уже не входила в содержание учебных программ по физическому воспитанию студентов. Несмотря на это, в новейшей истории России периодически возникали попытки возрождения комплекса ГТО.

На сегодняшний день, следуя Указу Президента Российской Федерации, было рекомендовано высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации разработать и по согласованию с Министерством спорта Российской Федерацией утвердить до 1 августа 2014 г. региональные планы мероприятий по этапному внедрению Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

24 марта 2014 года Путин подписал указ о возрождении системы ГТО. По его словам, советское название «Готов к труду и обороне» было сохранено «как дань традициям, нашей национальной истории». В июне 2014 года премьер-министр Дмитрий Медведев подписал постановление, утвердившее положение о ГТО.

Поправки в закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» были приняты Госдумой 25 сентября и одобрены Советом Федерации 30 сентября 2015 года.

Е. И. Попугаева

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Для укрепления физического и психического здоровья, воспитания нравственности, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка дошкольное образование предлагает следующие меры: приобщить детей к здоровому образу жизни; стимулировать их активность, прежде всего познавательную, коммуникативную, игровую; обеспечить эмоциональное благополучие; дать необходимый минимум знаний о себе, других людях, окружающем мире; включить детей в различные формы сотрудничества. Развитие российской системы образования последних лет характеризуется интенсивным поиском наиболее рациональных форм обучения, формированием новых образовательных технологий. Поэтому здоровьесберегающие технологии являются составной частью образовательной системы дошкольного учреждения.

Одним из компонентов здоровьесберегающей технологии является экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает его физическое здоровье и духовное развитие, способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природе.

Рассмотрение природной среды, а бассейн – это большая водная акватория, как предпосылки здоровья личности позволяет мне внести в содержание здоровьесберегающего воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам, т.е. формирование первоначальных навыков плавания – умения держаться на поверхности воды, не бояться большого водного пространства – будет содействовать сохранению жизни [1, с. 6]. Ежегодно происходят несчастные случаи на воде из-за неумения плавать и незнания правил поведения. Большой процент этих несчастных случаев падает на детей. Поэтому наряду с обучением навыкам плавания я учу дошкольников правилам поведения на воде.

Движения в воде

Плавание само по себе представляет мощный оздоровительный, общеукрепляющий фактор здоровьесбережения для организма человека. Упражнения в воде оказывают психотерапевтическое

воздействие – облегченные движения улучшают самочувствие, вызывая положительные эмоции. Эти движения оказывают и закаливающий эффект – выполняя разнообразные движения в воде, можно переносить более низкую температуру воды. Движения в воде так же обеспечивают естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц [5]. Я предлагаю детям разнообразные движения в воде для развития и расслабления мышц с целью формирования правильной осанки и общего укрепления скелетной мускулатуры, используя аквагимнастику.

Контрастное водное закаливание

Этот метод закаливания является более интенсивным по сравнению с воздушным. Его эффективность обусловлена высокой теплоемкостью воды (в 28 раз выше) и, соответственно, более выраженной терморегуляционной способностью по сравнению с воздухом [4, с. 54].

Один из способов, который апробируем в бассейне, заключается в следующем. Закаливающая процедура осуществляется в помещении с температурой воздуха +32°С, температура воды в бассейне +30°С. Приняв теплый душ (+36 – 38°С), дети заходят в воду. После непродолжительной игры в воде детей поочередно обливаем водой из шланга (дети стоят в воде). Вода, которой ребенка обливаем, имеет более низкую температуру на 2 – 5°, чем вода в бассейне. Обливание каждого ребенка длится 3 – 5 секунд, затем ребенок ныряет в воду. Процедура повторяется 2 – 3 раза в течение занятия.

Сауна

Одним из высокоэффективных методов оздоровления детей является сауна. Она представляет собой один из видов гидротермотерапии, который повышает сопротивляемость организма, способствует его очистке, стимулирует терморегуляцию, а также деятельность обоих отделов вегетативной нервной системы, усиливает кровообращение, тренирует сердечно-сосудистую систему, активизирует обмен веществ. Вдыхание горячего воздуха усиливает кровенаполнение слизистых оболочек верхних дыхательных путей, вызывает расслабление дыхательной мускулатуры бронхов, улучшает кожное дыхание [4, с. 13].

Массаж, дыхательные упражнения

Сидя в сауне, дети в игровой форме знакомятся с различными видами массажа (общий, точечный). Цель комплексов массажа заключается не только в профилактике простудных заболеваний, повышении жизненного тонуса детей, но и в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Для ослабленного детского организма правильное дыхание – залог здоровья. Учитывая

психологические особенности возраста, использую игровые моменты – «Весёлая пчёлка», «Плакса» (звук «ы» снимает усталость головного мозга), «Дышим вместе».

Психогимнастика

Помогая детям осознать, что здоровье и красота, гармония и совершенство зависят от единства внутреннего мира человека, закрепляю с детьми элементы психогимнастики, разученные с психологом детского сада, и релаксации, которая также проходит в форме игры, например: «Ручеек», «Волшебный сон», «Спинка отдыхает». Систематические сеансы релаксации эффективны. Они помогают ребятам стать более спокойными, благоприятствуют созданию радостной и свободной обстановки, способствуют мышечному и эмоциональному расслаблению. Очень важно научить детей искусству расслабления, дать им почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием.

Психологическая удовлетворённость и отдых также являются компонентами здоровьесберегающих технологий.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного и физического развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния, духовно-нравственного развития.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению физического, психологического и нравственного здоровья детей, без чего невозможно качественное образование.

Список литературы

1. Еремеева, Л.Ф. Научите ребенка плавать [Текст]: методическое пособие / Л.Ф. Еремеева. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 112 с.
2. Здоровый дошкольник: Социально-оздороровительная технология XXI века [Текст] / авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М., 2000. – 115 с.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова и др.. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
4. Сагайдачная, Е.А. Воспитание здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / Е.А. Сагайдачная. – М., 2000. – 90 с.
5. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности в ДОУ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.

Н. В. Романенкова
Е. М. Тутубалина

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С МЯЧОМ

Одна из основных задач в дошкольном воспитании – это укрепление и охрана здоровья детей. Укрепление здоровья – это систематическое закаливание организма, формирование и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание гигиенических навыков, а также формирование у детей положительных эмоций, активности и самостоятельности двигательной деятельности. Данные задачи можно решать с помощью одного из основных средств физического воспитания – подвижных игр. Подвижные и спортивные игры – непременные спутники жизни дошкольников [1, с. 18].

Особое место среди подвижных и спортивных игр занимают игры с мячом. Они развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, быстроту реакции, прыгучесть, силу, ведь ребенку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнеру или бросать его в цель, находящуюся на значительном расстоянии. Упражнения с мячом вырабатывают умения поймать брошенный предмет, удержать его, бросить партнёру, а также рассчитать направление, силу броска, формируют соразмерность движений, хорошую пространственную ориентировку. Игры с мячом активно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Действия с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев кисти, способствуют совершенствованию двигательной реакции дошкольников [2, с. 67].

В играх коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых качеств. Такие игры учат детей преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Общая цель – стремление всех игроков команды достичь результата – способствует развитию взаимопонимания, взаимопомощи, умения считаться с другими членами команды. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия [2, с. 89].

Таким образом, игры с мячом являются средством, гармонически развивающим ребенка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект.

Все вышесказанное послужило поводом для создания познавательно-игрового **проекта «Мой друг мяч»**.

Цель проекта – гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с играми с мячом.

Задачи проекта:

1) приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой;

2) познакомить детей с историей возникновения мяча;

3) обучить детей техническим навыкам владения мячом в спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол), правилам командной игры;

4) развивать ловкость, координацию, глазомер, умение согласовывать движения;

5) воспитывать морально-волевые качества;

6) актуализировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников, формировать гармоничные отношения между детьми и взрослыми.

Проект реализовывался в три этапа. На первом, подготовительном, этапе проекта была создана проблемная группа, в состав которой вошли воспитатели старшей группы для детей с нарушениями речи, инструктор по физической культуре, а также музыкальный руководитель ДОУ. Перед педагогами стояла задача – подобрать, изучить и проанализировать литературу, интернет-ресурсы по теме проекта.

С целью выяснения предпочтений детей в свободной игровой деятельности и факта использования мяча в подвижных играх и упражнениях было проведено исследовательское наблюдение за детьми «Использование дошкольниками мяча в самостоятельной деятельности». Полученная информация позволила сделать вывод о том, что интерес к играм и упражнениям с мячом у детей есть, но действия скучны и однообразны. С родителями был проведён опрос «Играете ли Вы с ребёнком дома в мяч?», результаты которого позволили сделать вывод о том, что родители уделяют недостаточное внимание играм с мячом дома. На основании полученных данных была создана система работы по ознакомлению детей и их родителей с историей мяча, способами действия с ним.

Совместная деятельность сближает педагогов, детей и родителей, учит взаимопониманию, доверию, делает настоящими партнерами. В связи с этим, работа на втором, основном, этапе реализации проекта проходила по следующим направлениям: взаимодействие

с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, взаимодействие с педагогами.

Работа с детьми является неотъемлемой частью деятельности педагога. Поставленные задачи реализовывались в разнообразных видах деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей через разнообразные формы и методы организации дошкольников.

Так, давая интервью «Для чего нужны мячи?», дети рассказали, как и где можно использовать мяч. В какие игры с мячом любят играть наши воспитанники, мы выяснили из беседы «Игры с мячом, в которые я играю дома». Познакомить детей с историей возникновения мяча, спортивными играми, в которых используются самые разнообразные мячи, способствовать развитию интереса к играм с мячом, позволило применение ИКТ-технологий. Дети посмотрели мультимедийную презентацию «Путешествие мяча». Уточнить и закрепить знания о разнообразии спортивных мячей дети смогли, раскрашивая тематические раскраски «Мяч в игре». Играть в разные спортивные игры с мячом дети учились в рамках действия «Школы мяча», где инструктор по физической культуре и педагоги показывали способы действия с мячом, обучали правилам спортивных игр в футбол, волейбол и баскетбол. Чтобы заинтересовать ребенка играми и упражнениями с мячом, в группе в центре игр и движения выложили мячи – разные по размеру, цвету и фактуре, а также подобрали дидактические игры «Я – спортсмен», «Виды спорта», «Малыши-крепыши», посредством которых обучали детей основам здорового образа жизни, знакомили с видами.

Для решения поставленных задач и эффективной педагогической деятельности в группе необходимо создать обогащенную предметно-пространственную среду, в связи с чем был оформлен мини-музей «Мячи бывают разные». К организации мини-музея привлекли и детей, и их родителей. Дети принесли из дома свои любимые мячи. Некоторые из экспонатов были особенно ценными, так как имели автографы, оставленные самыми настоящими спортсменами. К мячам прилагались краткие аннотации, где рассказывалось, как можно играть с тем или иным мячом. В книжном уголке в группе организовали выставку книг «Мяч в детской книге», после прочтения которых дети рисовали рисунки. Итогом стала выставка «Мячи бывают разные».

Родители – непосредственные участники образовательного процесса. Чтобы привлечь их к теме проекта, в родительском уголке

выставили папку-передвижку «Игры с мячом на Руси». В индивидуальном порядке провели консультации «Развивающее значение игр с мячом», «Для чего ребенку мяч?», «Как мяч укрепляет здоровье?». Изготовлять мячи из разных материалов родители учились в рамках проведения семинара-практикума ««Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мячи?».

С педагогами ДОУ были проведены консультации «Развивающее значение игры в мяч», «Укрепление здоровья дошкольников через спортивные игры с мячом». Узнать, из чего можно смастерить мячи своими руками, педагоги смогли на мастер-классе «Мячи такие разные».

На заключительном этапе реализации проекта дети приняли участие в веселом развлечении «Фестиваль дворовых игр», где в командных играх продемонстрировали полученные в результате проекта знания, умения и навыки игры в футбол, волейбол, баскетбол, а также простые игры с мячом типа «Вышибалы», «Ловишка с мячом», «Охотники и зайцы» и др.

В результате реализации проекта «Мой друг мяч» дети будут знать названия спортивных игр с мячом, иметь представление об истории и правилах различных игр с мячом; знать приёмы и правила использования спортивного оборудования; свободно выполнять разнообразные манипуляции с мячом: ведение, держание, передачу, ловлю, броски в процессе движения, прицеливание, отбивание, подбрасывание, перебрасывание, соединение движений с хлопками, различными поворотами; проявлять желание играть в популярные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол.

Данный проект будет транслироваться на методических объединениях ДОУ и города и использоваться в качестве методического пособия для педагогов.

Список литературы

1. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Н. В. Русалеева

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По мнению Ю.Ф. Змановского, здоровье есть состояние устойчивой невосприимчивости к экстремальным, патологическим, болезненным воздействиям. Здоровье рассматривается как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваясь успехов в различной деятельности [1, с. 38].

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние организма, при котором отсутствие заболеваний сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека [5, с.3].

В педагогике здоровье психическое – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к сознательной деятельности.

Один из ведущих детских психиатров России Д.Н. Исаев отмечает, что большое значение в развитии ребенка имеет психологическая среда, так как 50% болезней возникает под влиянием психики [2, с. 27].

Известный психиатр В.М. Бехтерев отмечал, что «правильное развитие и здоровье личности» является основой благополучия человека.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС ДО приоритет отдаётся ребёнку как самоценной личности и важности условий для его развития.

Игра – ведущий вид деятельности, единственная, всепоглощающая и самая любимая деятельность детей. Игра позволяет ребенку удовлетворить многие потребности: в развлечении, удовлетворении любопытства, выплескивании накопившейся энергии, самоутверждении, повышении самооценки.

Для выявления уровня самооценки, социального статуса детей в группе, оценки тревожности были проведены тест А.И. Захарова, «Лесенка» В.Г. Щур и игра «Секрет» [3, с.116]. В результате были выявлены «изолированные» дети, у которых отмечался низкий

уровень самооценки, недостаточный объем представлений об отношении к ним других людей. Это позволило сделать вывод о том, что в группе отсутствовала сплоченность детского коллектива, преобладала низкая самооценка детей и это негативно сказывалось на их психическом здоровье.

В связи с этим была поставлена ***цель*** – создание системы использования игр как средства сохранения психического здоровья.

Задачи:

1) сохранить и укрепить психическое здоровье детей, развивать эмоциональную сферу детей, создать благоприятную психологическую среду общения;

2) способствовать повышению адаптивных возможностей организма к воздействию неблагоприятных социальных факторов;

3) формировать элементарные коммуникативные навыки в сохранении психического здоровья.

Формы организации деятельности:

совместная деятельность, расписанная в течение месяца и года.

Методические приемы:

– индивидуальный подход, доброжелательный тон;

– субъект-субъектные отношения (наравне с ребенком);

– оказание моральной поддержки слабым детям;

– учет индивидуальных особенностей в развитии ребенка.

Был составлен план образовательной деятельности, включающий систему игр в совместную деятельность, в общее планирование и в циклограмму.

Работа организована по трём направлениям: коммуникативная сфера, эмоциональная сфера и процессуальная сфера. На каждом из них подобраны игры, которые распределены по времени и по формам деятельности.

1. Коммуникативная сфера

Задачи: создавать условия получения положительного опыта совместной деятельности, опыта сотрудничества; развивать навыки общения, формировать привычку использовать слова вежливости; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; способствовать сплочению детского коллектива, повышению самооценки ребенка.

Игры: «Снежный ком», «Найди пару», «Вежливые слова», «День помощника», «Солнечный зайчик», «Глаза в глаза», «Кто у нас хороший», «Карусели» и др. [4, с. 31].

2. Эмоциональная сфера

Задачи: развивать умение снимать психоэмоциональное напряжение; учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от

этого радость и удовольствие; развивать уверенность в себе, чувство эмпатии; создавать положительные эмоции.

Игры: «Разноцветный букет», «Дружба начинается с улыбки», «Пирамида любви», «Комплименты», «Угадай, о чем я мечтаю», «На что похоже настроение?» и др. [5, с. 97].

3. Процессуальная сфера (в рамках совместной деятельности)

Задачи: стимулировать детей к поиску способов взаимодействия; способствовать развитию чуткости к косвенным проявлениям внимания и заботы; развивать быстроту реакции и координации.

Игры: «Дракон кусает свой хвост», «Передай апельсин», «День помощника», «Меняемся пуговицами» и другие.

Для реализации данного содержания были разработаны методические пособия с системой занятий и совместной деятельности, в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию психического здоровья.

Уголок приветствия: стенд «Здравствуй, я пришел», «Экран настроения» (отслеживает психическое благополучие в группе)

Уголок уединения: мягкий диванчик, кресла, мобильный домик-трансформер, альбом с семейными фотографиями, телефоны, различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.

Уголок общения с природой: наборы семейств домашних и диких животных, игры с песком, фасолью, игры на ощупь, сухой бассейн и т. д.

В результате работы на конец учебного года уменьшилось число «изолированных» детей, увеличилось количество «предпочитаемых», понизился уровень тревожности, у 100% детей – завышенная самооценка, что является нормой в дошкольном возрасте, детский коллектив стал более сплочённым.

Список литературы

1. Змановский, Ю.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века [Текст]: пособие для исследователей и практических работников / под ред. Ю.Е. Антонова. – М.: АРКТИ, 2006.
2. Исаев, Д.Н. Психология детского возраста [Текст]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – Спб.: Спец. лит., 2001. – 463 с.
3. Краснощекова, Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Светланова, И.А. Психологические игры для детей [Текст] / И.А. Светланова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 188 с.
5. Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. – М.: Перспектива, 2010. – 240 с.

О. В. Старцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того, каковы условия развития малыша в окружающем социуме, зависит его дальнейшая гражданская позиция. Поэтому основной задачей образовательного учреждения является создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Осуществление этой задачи возможно только при тесном взаимодействии ДОУ и семьи ребенка.

Наряду с семьями, активно сотрудничающими с ДОУ, в которых сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество семей группы риска – это неблагополучные семьи, в которых существует наличие двух видов риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества, такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, в семье отсутствуют условия для нормального психического, физического развития ребенка. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающими, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе. Родители из таких семей редко идут на контакт с сотрудниками ДОУ.

Поэтому задачей ДОУ является выявление семей, относящихся к группе риска, и осуществление своевременной адресной комплексной социально-педагогической помощи семьям воспитанников, а также привитие детям, посещающим детский сад, интереса к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Таким образом, перед нами стоит проблема – использование физкультурных

праздников и досугов, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, то есть создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми, а родители были в тесном сотрудничестве со своими детишками. В нашем дошкольном учреждении мы активно используем для привлечения к сотрудничеству семей группы риска различные праздники, спортивные развлечения, досуги.

Методика проведения праздников и досугов в ДОУ.

Подготовка к празднику. Чтобы праздник прошел успешно, заранее создается оргкомитет в составе заведующей детским садом, методиста, представителей родительского комитета, лучших воспитателей. Оргкомитет с учетом материальной базы, условий, имеющегося физкультурного инвентаря разрабатывает программу и сценарий праздника, утверждает план организационно-подготовительных мероприятий и формирует спортивные службы праздника. В каждую из них, возглавляемую одним из членов оргкомитета, входят воспитатели, родители, шефы.

После утверждения программы праздника на заседании оргкомитета принимаются воспитатели, члены родительского комитета, которых знакомят с планом работы. С этого дня начинается подготовка к празднику. В группах разучиваются игры и упражнения, включенные в программу состязаний, проводится подготовка команд. Музыкальный руководитель заботится о музыкальном оформлении праздника, группа художественного оформления – об изготовлении украшений для мест соревнований, об объявлении для родителей, о пригласительных билетах почетным гостям детского сада. Особое внимание уделяется подготовке членов судейской коллегии. В ее состав включаются дети, проявившие интерес к судейству, воспитатели и родители, знакомые с отдельными видами спорта. Служба технического обеспечения ведет подготовку мест соревнований, подбор, изготовление, ремонт инвентаря, оборудования, обновляет разметку всех спортивных площадок. В ходе подготовки необходимо тщательно разработать программу отдельных видов игр и соревнований, подготовить призы для участников.

В день праздника. Спортивная площадка украшена гирляндами, флажками, надувными шариками. Зимой можно украсить елочку, вылепить Деда Мороза, Снегурочку, персонажей из сказок, соорудить разные постройки из снега. Такое оформление придает торжественность празднику.

Открытие праздника. В установленное время дети переодеваются в спортивную форму. Дошкольники вместе с воспитателем направляются к месту праздника и занимают установленные места. У каждого на груди эмблема команды. Праздник можно начать с поднятия флага, с приветствия участников, с зажигания факела, с песни, стихотворения.

За торжественным открытием следуют соревнования.

Соревнование. Целью соревнований может быть приобщение детей к занятиям физической культурой, подведение итогов учебных занятий, определение сильнейших детей.

Программа соревнований составляется с расчетом, чтобы все дети (мальчики и девочки), даже физически слабо подготовленные, могли участвовать в них. Забавные упражнения, игры, подбираются на основе программного материала для соответствующей возрастной группы.

Время и место проведения. В программе праздника предусматриваются конкретные время и место проведения соревнований. Продолжительность соревнований, как правило, не больше 8 – 15 минут, затем проводятся соревнования по другим видам движений. Некоторые виды состязаний можно проводить рядом с территорией детского сада, например, зимой – ходьбу на лыжах.

Определение победителей. Соревнования бывают личные, командные и лично-командные. Определить победителя можно обычным способом: по лучшей сумме очков команды или личного зачета. В лично-командных соревнованиях выявляются команда-победительница и лучшие спортсмены. В некоторых видах соревнований целесообразно награждать победителей сразу после состязаний, не дожидаясь конца праздника. Это поощряет, активизирует детей.

Секретариат. Успешность праздника в значительной степени зависит от четкой, быстрой и безошибочной работы судей-секретарей. Для того, чтобы участники и зрители могли следить за ходом соревнований, вывешиваются специальные таблицы. В них понятными для детей значками отмечаются командные результаты.

Главный судья объявляет результаты соревнований. Ведущий праздника вместе с заведующей детским садом или воспитателем награждает победителей. Необходимо отметить всех детей, принимавших участие в соревнованиях. После соревнований у ребенка должно остаться радостное настроение: ведь он побывал на веселом детском празднике. После окончания церемонии награждения ведущий праздника прощается с детьми до следующих соревнований. Флаг соревнований опускают. В нашем детском саду мы

специально подбирали такие творческие композиции, где особое внимание отводится доброжелательному, творческому, самостоятельному воображению детей, где дети могут себя показать. Мы использовали следующие интересные формы работы.

Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цели: выявлять способности и интересы детей и родителей; воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей, родителей; прививать интерес к физической культуре.

«Здравствуй, осень». Цели: организовать активный отдых; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков; развивать двигательные и психические способности; воспитывать интерес детей к занятиям физическими упражнениями на открытом воздухе.

«Спорт – это сила и здоровье». Цели: вызвать положительные эмоции от физкультурного праздника; воспитывать интерес, выносливость, выдержку, дружеские взаимоотношения между детьми и родителями.

«В гостях у зимушки-зимы». Цели: повышать интерес к физическим упражнениям; развивать выдержку, внимание, память; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

Семейная олимпиада «Моя семья – начало всех начал» направлена на организацию семейного досуга и пропаганду здорового образа жизни семьи.

«Весёлый день». Цели: развивать воображение; воспитывать волевые качества, стремление к победе, уверенность в своих силах; воспитывать интерес к играм, к физической культуре, дружеские взаимоотношения.

Мы привлекали родителей не только к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, но и к созданию развивающей среды в группе по здоровьесбережению, к организации выставок совместных работ родителей и детей. Все это помогает налаживанию психологического контакта между родителями и детским садом, а также установлению доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Список литературы

1. Коржаковская, В.И. Профилактика социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / В.И. Коржаковская. – Пермь, 2008. – 88 с.
2. Шефер, Ч. Игровая семейная психотерапия [Текст]: методическое пособие/ Ч. Шефер, Л. Кери. – СПб.: Питер, 2001. – 109 с.

Н. А. Стерлягова

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММЕ Н. М. КРЫЛОВОЙ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Тотальное ухудшение состояния здоровья детского населения является одной из самых острых проблем, стоящих перед обществом. Сегодня объектом пристального внимания педагогов родителей, общества становится здоровье детей, поскольку именно здоровье является условием успешного роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем успешной жизненной карьеры [1, с. 22].

На этапе дошкольного развития у ребёнка 3 – 7 лет все механизмы адаптации находятся в крайнем напряжении и избыточные нагрузки на детский организм могут привести к необратимым последствиям. Но сегодня состояние здоровья многих детей вызывает большую тревогу. Согласно медицинской статистике, только 1 ребенок из 10 считается условно здоровым, да и то пока его полностью не обследуют. А остальные девять детей?! Это же 90%! Получается, что большинство детей дошкольного возраста уже имеют ряд заболеваний. Поэтому одной из самых главных задач родителей, работников дошкольных организаций и педиатров является сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Какими факторами определяется здоровье человека? Оказывается, что на 20% здоровье зависит от генотипа, на 20 % – от экологии, на 50 % – от образа жизни и лишь на 10 % – от медицинского обслуживания. Значит, здоровье, здоровый образ жизни – это та ценность, которая остаётся неизменной на протяжении всей жизни. Привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и правильно развиваться каждому ребёнку [1, с. 4].

Формирование культуры здорового образа жизни у ребёнка проходит на протяжении всего времени пребывания в дошкольной образовательной организации.

Наш детский сад работает по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», которая предполагает ежедневное проведение утренней гимнастики под музыку, подвижных игр, физкуль-

тминуток, гимнастики для глаз, просыпательной гимнастики. После непосредственной образовательной деятельности проходит "Минутка шалости", которая помогает ребёнку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. Три раза в неделю дети занимаются физической культурой в спортивном зале и на улице. Огромное удовольствие и пользу приносят детям спортивные праздники и развлечения "Зимние и Летние олимпийские игры", «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Быстрее, выше, сильнее!» и другие.

Особенностью «Детского сада – дома радости» является то, что дети в течение дня почти не пользуются стульями, а все время находятся в свободном двигательном режиме. Деятельность детей на стуле очень кратковременна – во время образовательной деятельности, индивидуального рассматривания книг, опробования продуктов. В течение дня дети двигаются, сменяя позы: сидят на ковре, танцуют, перемещаются по группе то на «поезде», то на «самолёте», ползают под столами в процессе приготовления рабочего места к рисованию, лепке, аппликации. Это упражнение для развития у детей красивой осанки [2, с. 31].

Разные формы работы позволяют знакомить детей с профилактикой заболеваний: беседы о разных видах закаливания, прием воздушных и солнечных ванн, рассматривание иллюстраций о правильном питании, массаже, режиме дня. Постоянно ведётся работа по формированию у детей навыков личной гигиены. В беседах, в совместной деятельности внимание детей обращается на сложность и хрупкость организма, на необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Педагоги заботятся не только о физическом здоровье ребенка, но и о его психологическом благополучии через совместную деятельность с детьми, игры, целевые прогулки, беседы, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, развивающих мультфильмов. Это помогает в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Особое внимание в своей работе педагоги уделяют проведению закаливающих процедур, которые носят щадящий характер. Полоскание рта и горла после приема пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой доске до и после сна, оздоровительные прогулки, водные процедуры (умывание рук прохладной водой) – вот некоторые из них.

Невозможно представить себе работу по укреплению здоровья без организации двигательной активности детей.

Для физического развития детей, развития двигательной актив-

ности в ДОО созданы условия: просторный музыкальный зал, современно оборудованный спортивный зал (с мягкими модулями, спортивным оборудованием, шведской стенкой).

В детском саду осуществляет работу кружок дополнительного образования "Крепыш", руководителем которого является высококвалифицированный специалист. Кружок направлен на профилактику у детей плоскостопия и развитие красивой осанки.

Формирование культуры здоровья нацелено на то, чтобы здоровый образ жизни стал осознанной необходимостью для каждого ребёнка. Главная задача взрослых – не вложить в голову ребёнка сумму определённых знаний и правил, а помочь ему задуматься о своём здоровье. Но прежде, чем это произойдёт, необходимы упорная работа взрослых, их терпение, выдержка, а также огромное желание вырастить каждого ребёнка здоровым.

Список литературы

1. Голицева, Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей [Текст] / Н.С. Голицева, И.М. Шумова. – М.: Скрипторий, 2003. – 125 с.
2. Крылова, Н.М. Детский сад - дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.

Л. И. Тихонова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММЕ Н.М. КРЫЛОВОЙ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Актуальность темы обусловлена потребностями современного общества и социальным заказом родителей в воспитании здорового ребенка. Немецкий поэт Г. Гейне говорил: «Единственная красота – это здоровье». Здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой. Средства массовой информации постоянно сообщают о том, что в России происходит значительное снижение

уровня здоровья как взрослых, так и детей, увеличение заболеваемости и уменьшение продолжительности жизни. Большая часть населения не владеет знаниями и навыками, составляющими суть здорового образа жизни. Очевидно, что эти навыки должны воспитываться с самого детства. Согласно медицинской статистике, наше здоровье на 50% зависит от образа жизни, который мы ведем. Опрос родителей группы показал, что здоровье ребенка является для них актуальной темой.

Основная образовательная программа, по которой мы работаем, – «Детский сад – дом радости» – включает в себя образовательную область «Здоровье», которая направлена на решение следующих задач:

– содействие укреплению и развитию физического, психического здоровья детей;

– овладение культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей;

– приобщение к здоровому образу жизни.

Известно, что человек может реализовать себя в любой жизненной ситуации, когда он будет здоровым, а чтобы стать и быть здоровым, надо понять, как строится полноценное здоровье, надо захотеть быть здоровым. Немецкий поэт, мыслитель И. Гете говорил: «Чего человек не понимает, тем он и не владеет». Значит, детей надо учить соответствующим знаниям, связанным с ЗОЖ. Чтобы полнее и глубже дать знания детям, мы разработали перспективный план кружка дополнительного образования «Познай себя» по данному разделу на старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). Его цель – сформировать у ребенка убеждение в необходимости бережного отношения к своему здоровью, приобретении знаний о своем теле, организме и воплощении этих знаний в повседневную жизнь.

Основные задачи в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

– развивать представления об элементарном строении, функциях и защите органов чувств, об уникальности каждого человека;

– формировать предпосылки к здоровому образу жизни;

– обогащать представления детей о назначении и функционировании разных систем организма (дыхательная, пищеварительная, костная и т.д.);

– воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.

Вот лишь несколько тем, по которым осуществлялась работа кружка: «Человек в мире природы», «Мой нос», «Глаза и уход за ними», «Из чего мы состоим?», «Как мы появились на свет?», «Как человек двигается?», «Мой мозг», «Как работает сердце?» и др. Составив перспективный план валеологического кружка «Познай

себя», мы разработали конспекты образовательной деятельности, оформили наглядные схемы.

В развивающей предметно-пространственной среде группы появился «Мир Здоровья», который обновлялся информацией валеологического характера. Знания, полученные детьми на кружке, закреплялись в свободной деятельности и дома. Дидактические игры «Веселая гимнастика», «С физкультурой дружат все», «Буду здоровым», «Цветок здоровья» закрепляли знания детей о способах укрепления и сохранения здоровья. В играх «Найди свою пристань», «Наши помощники», «Узнай наощупь» дети обогащали свои знания о значении и функциях органов чувств. Узнать о витаминах и полезных продуктах детям помогли игры «Корзинки – витаминки», «Вредно – полезно». Дети вместе с родителями оформили валеологические альбомы «Зеленая аптека», «Я и мой организм», «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Очень интересно проходили совместные с родителями праздники, посвященные здоровью: «Откуда берутся грязнули?», «Путешествие в страну Здоровья». В приёмной группы для родителей были оформлены консультации и папки-передвижки: «Волшебные точки нашего организма», «Как повысить иммунитет ребенка?», «Уроки Айболита», «Закаляйся, как сталь», «Все о детской обуви».

Результаты проведенной работы показывают, что старшие дошкольники стали чаще обращать внимание на своё здоровье, прислушиваться к своему организму. У детей сформировались представления о своем организме, о строении, функциях и защите органов чувств, разных систем организма. Дети научились оказывать себе первую медицинскую помощь при необходимости (обработать рану, дать правильный совет товарищу), могли объяснить, для чего необходимо заниматься физкультурой, какую пользу она приносит организму. Значительно снизилась заболеваемость детей группы с 56% в сентябре до 30% в мае. Уровень удовлетворенности родителей работой кружка дополнительного образования «Познай себя» составил 87%.

Такая система работы позволяет решать одну из важнейших задач – сохранение здоровья дошкольников, формирование здорового образа жизни.

Список литературы

1. Крылова, Н.М. Детский сад – дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.М. Крылова. – М.: Сфера, 2013. – 240 с.

Э. Х. Хабибуллин

БАСКЕТБОЛ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Физическая активность является одним из важнейших элементов в системе всестороннего развития человека. Именно она играет важную роль в становлении крепкого физического здоровья, формировании различных двигательных способностей, а также содействует укреплению общего эмоционального фона, даёт психологическую разрядку и просто приносит удовольствие. Студентам высших учебных заведений просто необходима физическая активность: постоянные умственные перегрузки, многочасовое сидение за книгами, кропотливый труд над контрольными и курсовыми работами, нехватка сна – всё это приводит к эмоциональной неустойчивости, срывам и истерикам, нежеланию что-либо делать дальше. И здесь на помощь приходят физкультура и спорт. Большинство студентов вузов предпочитают активные виды спорта, такие как футбол, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, коньки. Девушки большее предпочтение отдают фитнесу, спортивным танцам и плаванию. Юноши – футболу, баскетболу, походам в тренажёрный зал.

Однако в рамках данной статьи нам хотелось бы акцентировать внимание на таком виде физической активности, как игра в баскетбол, поскольку именно данный вид спорта развивает у человека множество различных двигательных способностей.

Баскетбол изначально был задуман в качестве игры для студентов, которым попросту надоело в зимнее время года заниматься исключительно гимнастикой, повсеместно распространенной в спортивных клубах, школах, вузах США 19 века.

Баскетбол в нашем современном понимании характеризуется высоким уровнем двигательной активности и большими физическими нагрузками. Он сочетает в себе ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча в окружении множества соперников. Баскетбол сегодня – это не только игра, вид спорта, но и особая система упражнений, позволяющая выработать определённый пласт физических навыков у человека.

Для студентов вузов баскетбол является не только увлекательной атлетической игрой, включенной в учебную программу института, но и эффективным средством физического воспитания.

Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности и активизма.

Обучение игре в баскетбол начинается с умения обращаться с мячом. Специально подобранные и разработанные упражнения с мячом, которые выполняются либо в группах, либо индивидуально, позволяют выработать у студентов основы владения данным игральным инструментом, создают почву для развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также их разнообразное сочетание как вместе, так и с другими способностями.

Система физических упражнений, основанных на баскетболе, также оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов в организме студента. Они улучшают восприятие, внимание, память, развивают воображение и мышление, что является основой для качественного восприятия и соблюдения правил и условий как самих упражнений, так и игры, согласование действий как индивидуального игрока, так и всей команды в целом.

Развитие двигательных способностей или навыков – это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол студенты развивают такие навыки, как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо с трёх зон (штрафной, двух-, трёхочковой), которые оцениваются разным количеством очков. Однако, чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, студентам необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки.

Для студентов вузов физическая активность является не просто способом поддержать форму, но и средством эмоциональной разгрузки и зарядом энергии. Игра в баскетбол поистине является таким средством. Более того, баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т. д. Физические упражнения, основанные на данной игре, также способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье.

В. А. Шабалина

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Движение – это естественный спутник жизни ребенка,
источник радостных эмоций,
обладающий великой воспитательной силой.
А.Я. Гомельский

В системе всестороннего развития человека физическое воспитание занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития всесторонне развитой личности. Известно, что здоровье только на 8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека.

Перед педагогами детского сада в настоящее время стоит вопрос о путях совершенствования работы по повышению уровня физических качеств детей. Это и привело к необходимости организовать физическое воспитание таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, повышало уровень физических качеств детей, помогало использовать резервы своего организма для повышения уровня физических качеств, приобщало детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

В условиях перехода дошкольного образования на ФГОС у педагогов есть прекрасная возможность в рамках проектной деятельности заниматься развитием личностного потенциала и способностей каждого ребенка. Цель проектной деятельности – создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, привлечение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, увлечение детей и взрослых идеей здорового образа жизни.

Все вышесказанное послужило поводом для создания проекта «Я со спортом подружусь!».

Данный проект позволяет более конкретно познакомить старших дошкольников с элементами таких спортивных игр, как городки, баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон.

Реализация проекта рассчитана на максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Проект имеет статус долгосрочного (июнь – август), межгруппового, в данном случае для детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: дети практически незнакомы с данными спортивными играми, они не придерживаются правил в игре, у них недостаточно развита эмоционально-волевая сфера.

Гипотеза: в результате реализации проекта уровень физических качеств детей будет повышаться, разовьется эмоционально-волевая сфера, сформируется интерес к спортивным играм.

Объект: физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети 6 – 7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Цель: знакомство детей с элементами спортивных игр.

Задачи:

1) способствовать формированию интереса детей к спортивным играм;

2) развивать физические качества, двигательную активность и эмоционально-волевую сферу;

3) повышать уровень физических качеств детей через систематическое применение здоровьесберегающих технологий;

4) воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Формы работы по реализации проекта:

1) занятия по физической культуре (утренняя гимнастика на открытом воздухе, флеш-моб);

2) беседа с применением ИКТ-технологий;

3) тестирование родителей;

4) дидактические игры;

5) соревнования, спортивные и подвижные игры;

6) акция;

7) праздник.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

I этап – подготовительный;

II этап – внедренческий;

III этап – заключительный.

На первом, подготовительном, этапе проекта была создана проблемная группа, в состав которой вошли воспитатели, инструктор по физической культуре. Педагогами подобрана, изучена и проана-

лизирована научно-методическая литература, интернет-ресурсы по теме проекта. С родителями проведено тестирование «Ваше отношение к здоровью». На основании полученных данных разработана система по ознакомлению детей с элементами спортивных игр.

На втором, основном, этапе работа по реализации проекта проходила по следующим направлениям: взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, взаимодействие с социумом.

Поставленные задачи реализовывались в разных видах деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей через разнообразные формы организации.

Ежедневно, в зависимости от состояния погоды, прием детей, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, босохождение, игры с водой) проводились на открытом воздухе.

Знакомство дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к ним обеспечило использование ИКТ-технологий. Детям были представлены мультимедийные презентации о спортивных играх и спортсменах, сопровождавшиеся познавательными беседами.

Ежедневно с детьми проводились подвижные игры разной направленности – с лазанием и перелезанием, бегом, прыжками, метанием, например: «Перемени предмет», «Кого назвали, тот и ловит мяч», «Дорожка препятствий», «Лапта», «Гори, гори ясно», «Мяч водящему», «Золотые ворота» и другие. Один раз в неделю проводились традиционные межгрупповые «Веселые старты» [2, с.144].

Для решения поставленных задач и эффективной педагогической деятельности в группе была создана обогащенная предметно-пространственная среда: приобретен инвентарь для игры в баскетбол, футбол, городки, волейбол, бадминтон. Создана полочка дидактических и настольных игр о спорте и спортивных атрибутах. Оформлены выставки в мини-музее «Спортивные игры», «Мячи бывают разные». Родителями воспитанников сшиты отличительные знаки для команд (повязки двух цветов).

Ознакомление с правилами и элементами спортивных игр проводилось постепенно: в течение недели дети знакомились с одной новой игрой, принимали активное участие в ней [1, с.159; 3, с.138].

Участие в акции «Мы – за здоровый образ жизни!» позволило детям выразить свое отношение к данной проблеме современного общества.

Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволило реализовывать принципы индивидуализации

и преемственности, формировать и поддерживать положительную мотивацию у детей к занятиям физическими упражнениями, самостоятельной двигательной деятельности, двигательному творчеству.

Родители воспитанников приняли активное участие в реализации данного проекта: папы познакомили детей с правилами игры футбол, баскетбол, мамы – в волейбол.

Флеш-моб «Солнышко лучистое», исполненный детьми, способствовал созданию позитивного настроя встречи, которая закончилась товарищескими матчами, что позволило сплотить семьи воспитанников и повысить интерес к спортивным играм.

Итоговым мероприятием на заключительном этапе по реализации проекта стал праздник «Калейдоскоп талантов», где каждый участник проекта был отмечен грамотой за успехи в разных номинациях. Таким образом, благодаря реализации проекта «Я со спортом подружусь!», дети познакомились с элементами спортивных игр, научились точно соблюдать правила, определенные для каждой игры, стали более ловкими, быстрыми, выносливыми.

Мы – педагоги – стараемся грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя образовательную область «Физическое развитие» со всеми образовательными областями: социально-коммуникативным развитием, познавательным развитием, речевым развитием и художественно-эстетическим развитием.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что физкультурно-оздоровительная работа, выстроенная таким образом, увлекает детей своим разнообразием, доступностью, дети с удовольствием активно участвуют в спортивных мероприятиях, в процессе которых происходит активное формирование основных физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, выносливость, координация, раскрепощаются, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируются интерес, потребность в здоровом образе жизни и осознанное отношение к своему здоровью, что соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Список литературы

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5 – 7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
3. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 138 с.

Сведения об авторах

Александрова Наталья Викторовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75», г. Березники, Россия.

Андреева Марина Михайловна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73», г. Березники, Россия.

Барашева Елена Николаевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24», г. Березники, Россия.

Бенеш Наталья Васильевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», г. Березники, Россия.

Бойко Светлана Викторовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», г. Березники, Россия.

Горбунова Светлана Петровна, музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», г. Березники, Россия.

Гусева Татьяна Васильевна, учитель-логопед Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11», г. Березники, Россия.

Давыдова Галина Викторовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90», г. Березники, Россия.

Демидова Светлана Анатольевна, учитель географии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», г. Березники, Россия.

Дука Ольга Васильевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77», г. Березники, Россия.

Завертяева Марина Петровна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Лукоморье», г. Чайковский, Россия.

Зебзеева Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск, Россия.

Зимина Ирина Алексеевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», г. Березники, Россия.

Игнатьева Татьяна Викторовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75», г. Березники, Россия.

Илишева Мария Васильевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», г. Березники, Россия.

Каячева Татьяна Ивановна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», г. Березники, Россия.

Кнурова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Березники, Россия.

Кокавиди Георгий Николаевич, студент 3 курса Московского государственного машиностроительного университета, г. Москва, Россия.
Научный руководитель: ***Мещангина Елена Ивановна***, кандидат исторических наук, доцент кафедры "Философия и психология" Московского государственного машиностроительного университета, г. Москва, Россия.

Костарева Лариса Александровна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», г. Березники, Россия.

Краснова Светлана Петровна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77», г. Березники, Россия.

Кудряшова Анастасия Николаевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», г. Березники, Россия.

Кушнина Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск, Россия.

Маглыш Сабина Степановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии УО «Гродненского государственного медицинского университета им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь.

Мезенцева Любовь Николаевна, воспитатель 1 категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Вильгортский детский сад», с. Вильгорт, Россия.

Меньшикова Наталья Николаевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24», г. Березники, Россия.

Миндиярова Диля Индусовна, воспитатель 1 квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», г. Усолье, Россия.

Муллаярова Светлана Васильевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4», г. Красновишерск, Россия.

Оболочков Сергей Геннадьевич, старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Соликамск, Россия.

Палехова Юлия Леонидовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», г. Березники, Россия.

Петкович Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель первой квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», г. Березники, Россия.

Попугаева Елена Ивановна, инструктор по физической культуре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4», г. Березники, Россия.

Прягаева Людмила Ивановна, учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басимская основная общеобразовательная школа», п. Басим, Россия.

Пыжик Тамара Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры материаловедения и ресурсосберегающих технологий УО «Гродненского государственного университета им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь.

Ракина Любовь Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90», г. Березники, Россия.

Ретнева Наталья Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», г. Березники, Россия.

Романенкова Нелли Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Оляпка», г. Березники, Россия.

Русалеева Наталья Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48», г. Соликамск, Россия.

Саламатина Ирина Николаевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», г. Березники, Россия.

Самойленко Лидия Васильевна, учитель биологии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», г. Березники, Россия.

Старцева Оксана Валентиновна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», г. Березники, Россия.

Стерлягова Наталья Александровна, воспитатель Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром» Детский сад № 25», г. Соликамск, Россия.

Сурова Лилия Николаевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басимская основная общеобразовательная школа», п. Басим, Россия.

Терехова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Чусовой, Россия.

Тихонова Людмила Игоревна, воспитатель Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром» Детский сад № 25», г. Соликамск, Россия.

Тутубалина Елена Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Оляпка», г. Березники, Россия.

Хабибуллин Эдуард Ханифович, ассистент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Соликамск, Россия.

Хвастунова Полина Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15», г. Березники, Россия.

Чебыкина Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Березники, Россия.

Черний Нина Алексеевна, воспитатель I квалификационной категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», г. Березники, Россия.

Чечулина Валентина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск, Россия.

Шабалина Валентина Анатольевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11», г. Березники, Россия.

Швецова Ольга Юрьевна, воспитатель 1 квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», г. Усолье, Россия.

Якимова Нина Григорьевна, учитель биологии и экологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», г. Соликамск, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

▪ ***Е. Н. Барашева***

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ.....**4**

▪ ***С. А. Демидова, Е. В. Петкович, Л. В. Самойленко***

ПРОЕКТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....**8**

▪ ***О. В. Дука***

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ.....**12**

▪ ***М. П. Завертяева***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....**14**

▪ ***И. С. Зебзеева***

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....**17**

▪ ***Н. В. Кнурова***

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАСНОЙ КНИГИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....**19**

▪ ***С. П. Краснова***

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....**22**

▪ ***Г. А. Кушнина***

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕКЦИИ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
«ЛЕСНОЙ ДОЗОР» Г. СОЛИКАМСКА).....**25**

▪ ***С. С. Маглыш, Т. Н. Пыжик***

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ.....**28**

▪ ***Л. Н. Мезенцева***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ОБЛАСТИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....**36**

▪ ***С. В. Муллаярова***

«ЕСТЬ У НАС ОГОРОД….».....**41**

▪ ***Л. И. Прягаева***

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....**43**

▪ ***И. Н. Саламатина***

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....**46**

▪ ***Л. Н. Сурова***

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....**49**

▪ ***Н. Ю. Терехова***

АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....**52**

▪ ***П. В. Хвастунова***

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....**56**

▪ ***И. В. Чебыкина***

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....**59**

▪ ***В. И. Чечулина***

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ И ФОРМИРУЮЩИХ СРЕД.....**61**

▪ ***Н. Г. Якимова***

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....**64**

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

▪ ***Н. В. Бенеш, И. А. Зимина, М. В. Илишева***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «КУБИК ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».....**69**

▪ ***Г. В. Давыдова***

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЧЕРЕЗ ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА ДОКТОРА ПИЛЮЛЬКИНА».....**72**

▪ ***Г. Н. Кокавиди, Е. И. Мещангина***

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕ
И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**75**

▪ ***Ю. Л. Палехова***

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ».....**78**

▪ ***Л. В. Ракина***

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.....**82**

▪ ***Н. В. Ретнева***

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....**84**

▪ ***Н. А. Черний***

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОСТИ
В УЧЕБНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**86**

▪ ***О. Ю. Швецова***

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИУ.....**93**

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

▪ ***Н. В. Александрова, Т. В. Игнатьева***

МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ С СУ ДЖОК ТЕРАПИЕЙ.....**97**

▪ ***М. М. Андреева***

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....**101**

▪ ***С. В. Бойко***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....**103**

▪ ***С. П. Горбунова***

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ.....**107**

▪ ***Т. В. Гусева***

ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ГЛАЗ.....**113**

▪ ***Т. И. Каячёва***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИК
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....**116**

▪ ***Л. А. Костарева***

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....**120**

▪ ***А. Н. Кудряшова***

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ.....**123**

▪ ***Н. Н. Меньшикова***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НЕТРАДИЦИОННОГО ХАРАКТЕРА
С УЧЕТОМ ФГОС В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....**127**

▪ ***Д. И. Миндиярова***

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ.....**131**

▪ ***С. Г. Оболочков***

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО.....**136**

▪ ***Е. И. Попугаева***

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ.....**139**

▪ ***Н. В. Романенкова, Е. М. Тутубалина***

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С МЯЧОМ.....**142**

▪ ***Н. В. Русалеева***

ИГРА КАК СРЕДСТВО
СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....**146**

▪ ***О. В. Старцева***

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ
И ДОСУГОВ В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ
И РОДИТЕЛЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ **149**

▪ ***Н. А. Стерлягова***

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ПРОГРАММЕ Н. М. КРЫЛОВОЙ
«ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ» **153**

▪ ***Л. И. Тихонова***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММЕ
Н.М. КРЫЛОВОЙ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ».....**155**

▪ ***Э. Х. Хабибуллин***

БАСКЕТБОЛ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.....**158**

▪ ***В. А. Шабалина***

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**160**

▪ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....**164**

▪СОДЕРЖАНИЕ.....**169**

Научное издание

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты

Материалы III заочной Всероссийской
научно-практической конференции с международным участием

27 ноября 2015 года

Редактор М. В. Толстикова
Корректор Н. Л. Кошкина
Макет
и компьютерная
верстка Н. Г. Капыл
Дизайн обложки Е. В. Ворониной

Мнение авторов статей может не совпадать с мнением организаторов научно-практической конференции. Авторы материалов несут ответственность за достоверность информации, представленной для публикации. Сведения об авторах, принявших участие в конференции, публикуются на основе информации, представленной в заявке.

При перепечатке материалов
ссылка на данный сборник обязательна.

Сдано в набор 03.03.2016 г. Подписано в печать 15.04.2016 г.
Бумага для копировальной техники. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая.
Усл. печ. листов 10,23. Тираж 100 экз. Заказ № 357.

Отпечатано в РИО СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»
618547, Россия, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, 44